



تحليل معاني كلمة الجهاد في أحاديث صحيح البخاري

Muhammad Yusuf¹ & Nurlaily²

¹ Madrasah Aliyah Al-Kautsar Muaro Bungo Jambi

² Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

muhammad250798@gmail.com

Abstract:

The purpose of this study is to: find out the sentence jihad in the sahih bukhori hadith and parts of the jihad sentence in the sahih bukhori hadith, and to be able to find out what the meaning of the jihad sentence in the sahih bukhori hadith is. This type of research is qualitative in nature and the data sources used in this study are taken from library materials such as books, books, journals, and other types of library sources, which are related to hadiths about jihad. The data collection technique used is the Data Analysis Technique, the author uses a descriptive method, to analyze the research data, namely by: The researcher reads several hadiths on the theme of jihad, the researcher chooses sentences that contain jihad in the hadith about jihad, the researcher collects the hadiths that contain the sentence jihad, Researchers classify the types of jihad from the book of hadith Sahih Bukhari. The findings of this study are in accordance with the data that has been collected that the meaning of the sentence jihad in the sahih bukhori hadith is not only about war against infidels but in the book it also explains about fighting lust, fighting polytheists, and fighting wrongdoers. And so is the wisdom of each of these hadiths that they are different and need to be assisted with syarah from the Sahih bukhori hadith book so that there are no mistakes in the wisdom.

Abstract

مستخلص

البحث

مستخلص البحث:

الغرض من هذه الدراسة هو: معرفة جملة الجهاد في الحديث الصحيح البخوري وأجزاء من جملة الجهاد في الحديث الصحيح البخوري ، والتمكن من معرفة معنى حكم الجهاد في الحديث الصحيح البخوري. . هذا النوع من البحث نوعي بطبيعته ومصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة مأخوذة من مواد مكتبية مثل

الكتب والكتب والمجلات وأنواع أخرى من مصادر المكتبات المتعلقة بأحاديث الجهاد. تقنية جمع البيانات المستخدمة هي تقنية تحليل البيانات ، ويستخدم المؤلف المنهج الوصفي لتحليل بيانات البحث ، أي: يقرأ الباحث عدة أحاديث حول موضوع الجهاد ، ويختار الباحث الجمل التي تحتوي على الجهاد في الحديث عن الجهاد. يقوم الباحث بجمع الأحاديث التي تحتوي على جملة الجهاد ، ويصنف الباحثون أنواع الجهاد من كتاب حديث صحيح البخاري. تتفق نتائج هذه الدراسة مع المعطيات التي تم جمعها من أن معنى جملة الجهاد في الحديث الصحيح البخاري لا يتعلق فقط بالحرب على الكفار بل في الكتاب يشرح أيضاً محاربة الشهوة ومحاربة المشركين والقتال. الظالمين. وكذلك حكمة كل من هذه الأحاديث أنها مختلفة وتحتاج إلى المساعدة بالسيرة من كتاب حديث صحيح البخاري حتى لا يكون هناك أخطاء في الحكمة.

Keywords: Knowledge, jihad, Sahih Bukhari, hadith

الكلمات الرئيسية: العلم جهاد ، صحيح البخاري حديث

Keywords

كلمات

أساسية

INTRODUCTION (مقدمة)

مع مرور الوقت وتغير الزمن، تغير معنى الجهاد في المعنى أو الفهم في المجتمع، سواء في. في بعض المجتمعات الإسلامية حتى أصبح معنى الجهاد اتجاهها، المناطق الحضرية أو الريفية الجهاد مصطلح له تعريفان، معنى خاص ومعنى عام. والمراد بالجهاد في المعنى الخاص هو على أساس اصطلاح الجهاد عند علماء الفقه، أي قتال الكافرين من أجل حماية الدين والدفاع عنه، ورفع حكم الله في الأرض. أما موطئ قدم الجهاد، فيعود بشكل عام إلى تعريف الجهاد أي تكريس كل

الجهود والقدرات في سب، اشتقاقياً يل الخير والاستفادة. وهذا يتماشى مع " تصريح أبو الأعلى المودودي: " الجهاد جملة عالمية تشمل كل أشكال الجهد والتضحية¹

الجهاد جزء من القوة الأساسية للمسلمين. مما يشعر به أعداء الإسلام بالتردد والخوف من الأمة الإسلامية. من الناحية اللغوية، فإن كلمة الجهاد عند فحص جذور الكلمة في اللغة العربية مشتقة من كلمة جهاد-ياجدو-جهدان / جهدان التي تعني الجدية، وكلمة الجهاد لها مكانة مصدر من كلمة الجهاد التي يتم تفسيرها على أنها `` محاولة، وصادق بكل الجهود و القوة سواء كانت على شكل أق و أ يمكن تفسير الجهاد أيضاً ، ال أو أفعال. من الناحية اللغوية على أنه دعوة (الدعوة)، ودعوة الخير ومنع الشر، (عمار معروف نحي منكر)، هجوم (جزوة)، قتل (قتال)، الحرب والفتح والسير وكبح الشهوة ومن كبر معها أو اقترب منها. أشكال الجهاد: مثل التع، أ الجهاد واسع جد ليم الإسلامية التي تحكم نظام الحياة البشرية بأكمله، من الأمور الشخصية إلى المجتمع والدولة، وبالتالي فإن نظام الحياة بأكمله²

THEORITICAL FRAMEWORK (نظريات)

1. علم الدلالة

علم الدلالة علم الدلالة هو دراسة المعنى في اللغة. الدلالات التي تتضمن كيفية بناء المعاني وتفسيرها وتوضيحها وإغلاقها وتوضيحها وتبسيطها والتفاوض بشأنها ومناقضتها

¹ Fayd al-Bari pada Sahih al-Bukhari – Muhammad Anwar Shah bin Moazzam Shah dari Kashmiri Indian Deobandi (*Edisi Dar al-Kutub al-Ilmiyya*: Volume 1, hal. 438

² Al Hamat, Mujahidin, Tamam, Hafidhuddin, Pendidikan Jihad Menurut Imam Bukhori, "Jurnal Ta'dibuna, vol. 5 (oktober, 2016), hal.206

وتكرارها. معنى اللغة، وخاصة معنى الكلمات، يتأثر بالسياقات المختلفة. يمكن بناء معنى الكلمات فيما يتعلق بأشياء أو أشياء خارج اللغة. في هذا المفهوم، تعمل الكلمة كتسمية أو اسم للأشياء أو الأشياء في الكون. يجب فهم الجمل 13 والأقوال والمقترحات في الدراسات الدلالية. يمكن تعريف علم الدلالة على أنه علم المعنى أو المعنى، وهو أحد المستويات الثلاثة لتحليل اللغة: الصوتيات والنحوية والدلالية. تم الاتفاق على كلمة دلالات كمصطلح يستخدم في مجال علم اللغة الذي يدرس العلاقة بين العلامات اللغوية والأشياء التي تدل عليها، أو بعبارة أخرى، مجال دراسة في علم اللغة يدرس المعنى 14 أو المعنى في اللغة. علم الدلالة هو فرع من فروع علم اللغة له علاقات وثيقة مع العلوم الاجتماعية الأخرى مثل علم الاجتماع أو الأنثروبولوجيا، حتى مع الفلسفة وعلم النفس. علم الاجتماع له دلالات فيما يتعلق بحقيقة أن استخدام كلمات معينة لقول شيء ما له معنى يمكن أن يحدد هوية المجموعات في المجتمع. هناك فرعين رئيسيين من علم اللغة يهتمان بشكل خاص بالكلمات، وهما علم أصل الكلمة (دراسة أصل الكلمات) وعلم الدلالات (دراسة معنى الكلمات). بين العلمين، يعتبر أصل الكلمة ثابتاً الكلمة نظاماً أ. في حين أن علم الدلالات جديد نسبي، بالفعل. تأتي الكلمة الدلالية من اليونانية والتي تعني علامة أو رمز. تم استخدام "علم 1883 الدلالات" لأول مرة من قبل عالم فقه اللغة الفرنسي ميشيل بريل في عام 1883. الاتفاق على الكلمة الدلالية كمصطلح يستخدم في مجال علم اللغة الذي يدرس العلامات اللغوية مع الأشياء التي يوقعونها. لذلك، يمكن تفسير كلمة.³

والأشياء التي تدل عليها، أو بعبارة أخرى، مجال دراسة في علم اللغة يدرس المعنى أو المعنى في اللغة.

³ Susiati, Semantik, "Teori Semantik, Relasi Makna, Marked, Dan Unmarked", hal. 2.

1. تعريف الجهاد في قاموس KBBI

أ. الجهاد بكل الجهود². لا تدافع حقاً عن دين الإسلام بالتضحية بكل الممتلكات

ب. والأشياء والروح والجسد

ج. الحرب المقدسة ضد الكفار

د. جاهدوا في سبيل الله

هـ. الناس الذين يقاتلون

و. اشتقاق الكلمات: الجهاد، الجهاديون. جهادي

ز. الجمع بين الكلمات: الجهاد العظيم. جهاد اصغر جهاد فيسبيل الله

ب. يوجد في علم الدلالة 13 نوعاً من المعنى

ترتبط الدراسات الدلالية ارتباطاً وثيقاً بالمعنى. من حيث المعنى، اتضح أنه يمكن أن يكون هناك عدة أنواع من المعنى. وفقاً لعبد الشاعر 1994: 289 - 296 هناك 10 نوعاً من المعاني. المعاني هي المعجمية والنحوية والسياقية والمرجعية وغير المرجعية، الدلالة، الضمنية، المفاهيمية، الترابطية، الكلمات، المصطلحات، الاصطلاحات، ومعاني الأمثال.⁴

1. المعنى المعجمي

المعنى المعجمي هو المعنى الفعلي حسب نتائج ملاحظتنا الحسية والمعنى كما هو والمعنى في القاموس المعجمية هي صيغة مشتقة من الصيغة الاسمية للمعجم (المفردات، المفردات، المفردات)، يقال إن المعنى المعجمي هو المعنى الذي يتوافق مع المرجع، أي

⁴ Surianti Nafinuddin, "Pengertian, Hakikat, Jenis",

<https://doi.org/10.31219/osf.io/b8ws3>, diakses pada tanggal 02 agustus 2020.

المعنى الذي يتوافق مع نتائج مراقبة الحواس، أو المعنى الحقيقي حقًا في حياتنا. على سبيل المثال، كلمة "رأس" في جملة "رأسه سُحق بقطعة من قنبلة يدوية" هي معنى معجمي، لكن في الجملة "عين حافظ رئيسًا لفرع تعاوني" ليست معانيًا معجمية. معنى المعنى في القاموس هو المعنى الأساسي أو المعنى الملموس. على سبيل المثال، "الحصان" المعجم له معنى نوع من الحيوانات.

2. المعنى السياقي

المعنى السياقي هو معنى laksem أو الكلمة الموجودة في السياق. على سبيل المثال، معنى سياق كلمة head في الجمل التالية

- أ. لا يوجد شعر أبيض على رأس الجدة بعد
 - ب. كرئيس للمدرسة عليه توبيخ ذلك الطالب
 - ت. ج. رقم الهاتف موجود على الورق ذي الرأسية
- ## 3. المعنى المرجعي

المعنى المرجعي هو كلمة لها مرجعها. بحيث يمكن تسمية كلمة مرجعية إذا كان هناك مرجع أو مرجع. الكلمات مثل الحصان والأحمر والصور هي كلمات لها معنى مرجعي لأن هناك مراجع في العالم الحقيقي. المعنى غير المرجعي.

4. المعنى غير المرجعي

هو كلمة ليس لها مرجع في العالم الحقيقي. على سبيل المثال الكلمات و، أو، و بسبب. هذه الكلمات ليس لها مرجع في العالم الحقيقي.

5. المعنى الدلالي

المعنى الدلالي هو المعنى الأصلي أو المعنى الأصلي أو المعنى الفعلي للكلمة. على سبيل المثال، كلمة "رقيق" (تعني دلالة والتي تعني حالة جسم الشخص أصغر من الحجم الطبيعي). كلمة "زهرة" (تعني دلالة، أي الزهور كما نراها في الحديقة).

6. معنى دلالي

المعنى الضمني هو معنى آخر يضاف إلى المعنى الدلالي المرتبط بقيمة الإحساس لشخص أو مجموعة من الأشخاص الذين يستخدمون الكلمة. على سبيل المثال، كلمة "رقيق" في المثال أعلاه لها دلالة محايدة. لكن كلمة "Slim" التي هي في الواقع مرادفة لكلمة نحيل، لها دلالة إيجابية، أي قيمة لطيفة، سيكون الناس سعداء بالقول ضئيلة. من ناحية أخرى، فإن كلمة "Kerempeng"، والتي هي في الواقع مرادفة أيضًا لكلمات رقيقة ونحيلة، لها دلالة سلبية، وقيمة طعم غير سارة، سيشعر الناس بالسوء إذا قالوا إن أجسامهم رقيقة.

7. المعنى المفاهيمي

المعنى المفاهيمي هو المعنى الذي يحمله المعجم بغض النظر عن أي سياق أو ارتباط. لكلمة "حصان" المعنى المفاهيمي لـ "نوع من الحيوانات ذات الأرجل الأربعة التي تُركب عادةً"، وكلمة "منزل" لها المعنى المفاهيمي لـ "مبنى يعيش فيه البشر".

8. المعنى الترابطي

معنى الارتباط هو معنى الكلمة المتعلقة بعلاقة الكلمة بشيء خارج اللغة. على سبيل المثال، ترتبط كلمة "ياسمين" بـ "شيء مقدس أو مقدس"، وكلمة أحمر مرتبطة بكلمة شجاع، وكلمة تمساح مرتبطة بالشر أو الشر. معنى هذا الارتباط هو في الواقع نفس الرموز أو الرموز المستخدمة من قبل مجتمع مستخدمي اللغة للتعبير عن مفاهيم أخرى، والتي لها أوجه تشابه مع طبيعة الموقف، أو خصائص المفهوم الأصلي.

مثال: حمامة، Brother (أحمر)، يرتبط الحمام بشيء يرمز إلى الإخلاص، يرتبط اللون الأحمر بالشجاعة أو عدم الخوف.

9. معنى الكلمة

معنى الكلمة معنى عام خشن وغير واضح. الكلمتان "يد" و "ذراع" كلمتان، معانيهما عادة ما تكون متماثلة، كما في المثال التالي:

1. أصيبت يده بفعل الزجاج المكسور

2. أصيب ذراعه بسبب الزجاج المكسور

لذا، فإن كلمتي اليد والذراع في الجملتين أعلاه مترادفتان أو لها نفس المعنى.

10. المثل المعنى

الأمثال لها معاني لا يزال من الممكن اقتفاء أثرها أو اقتفاء أثرها من معاني عناصرها، بسبب الارتباط بين المعنى الأصلي ومعناه كمثل. على سبيل المثال، المثل "مثل كلب وقطة" يعني شخصين لا يتفقان أبدًا. هذا المعنى له ارتباط بأن الحيوانات التي تتكلم أسماؤها كلابًا وقططًا تتقاتل دائمًا، وليست سلمية.

((علم الدلالة هو فرع من فروع علم اللغة له علاقات وثيقة مع العلوم الاجتماعية الأخرى مثل علم الاجتماع أو الأنثروبولوجيا، حتى مع الفلسفة وعلم النفس. علم الاجتماع له دلالات فيما يتعلق بحقيقة أن استخدام كلمات معينة لقول شيء ما له معنى يمكن أن يحدد هوية المجموعات في المجتمع. هناك فرعين رئيسيين من علم اللغة يهتمان بشكل خاص بالكلمات، وهما علم أصل الكلمة (دراسة أصل الكلمات) وعلم الدلالات (دراسة معنى الكلمات). بين العلمين، يعتبر أصل الكلمة نظامًا ثابتًا بالفعل، في حين أن علم الدلالات جديد نسبيًا.

تأتي الكلمة الدلالية من اليونانية والتي تعني علامة أو رمز. تم استخدام "علم الدلالات" لأول مرة من قبل عالم فقه اللغة الفرنسي ميشيل بريل في عام 1883. ثم يتم الاتفاق على الكلمة الدلالية كمصطلح يستخدم في مجال علم اللغة الذي يدرس العلامات اللغوية مع الأشياء التي يوقعونها. لذلك، يمكن تفسير كلمة

دلالات على أنها علم المعنى أو المعنى، وهو أحد المستويات الثلاثة لتحليل اللغة: 15
1994، 2: chaer علم الأصوات، والقواعد، وعلم الدلالات 384: 2001

أ. شاير / chaer 6-11: 2009: يمكن تقسيم الدلالات المستندة إلى مستوى أو جزء من اللغة التي هي موضوع (دلالات المعجم وهو نوع من الدلالات التي يكون 1 التحقيق إلى أربعة، وهي () الدلالات النحوية وهي نوع من الدلالات 2 موضوع البحث فيها معجم اللغة، () الدلالات 3 يكون موضوع البحث هو المعنى المعنى النحوي للمستوى الصرفي، () النحوية، وهو نوع من الدلالات التي تعتمد تحقيقاتها على مسائل تتعلق بالصياغة، (4) دلالات المعنى، وهي أنواع من الدلالات المتعلقة باستخدام أشكال اللغة،

مثل الاستعارات، المفارقة، التعتيم، وهلم جر.

ت. وفقا فيرهر جي وي م؛ 9: 1981

يقترح أن الدلالات (الإنجليزية: الدلالات) تعني نظرية المعنى أو نظرية المعنى، أي الفرع المنهجي للغة الذي يبحث في المعنى أو المعنى .

ب. آراء العلماء عن الجهاد

1. يجادل ابن تيمية بأن الجهاد هو في الأساس محاولة جادة لإنتاج شيء

باركه الله بدلاً من الإيمان والعمل الصالح ونبذ ما يغضب الله من الكفر والشر والظلم

1. يصرح السيد سابق أن الجهاد مشتق من لفظ الجهدو أي الجهد والمشقة. يعني أن تنفق كل شيء وتنفعل كل ما في وسعك وتحمل كل المصاعب في محاربة الأعداء ومقاومة الهجمات
2. كتب منور خليل أن الجهاد جاد في بذل كل قوته لتدمير الكفار، بما في ذلك الجهاد على الشهوة وضد الشيطان والخاطفين.

لدى بعض المدارس أيضاً مفاهيم مختلفة للجهاد

1. مذهب الشافعي (مواليد 150 هـ).

كما أن المذهب الشافعي كما ورد في كتاب "الإقنا" يعرف الجهاد بأنه "القتال في سبيل الله" كما يؤكد السيرازي في كتاب المذهب. في الحقيقة الجهاد حرب. قال الإمام ابن حجر: إن الصري هو بذل القدرة على جهاد الكفار، وأحياناً تستخدم للجهاد على الشهوة والشيطان

2. مذهب الحنبلي (مواليد 164).

في حين أن المذهب الحنبلي كما ورد في كتاب المغني من أعمال ابن قدامة، يذكر أن الجهاد الوارد في كتاب الجهاد لا معنى له غير ما يتعلق بالحرب، أو القتال ضد الكفار، سواء فوضو كفاية أو كفار. فرض عين، أو في شكل حراسة المؤمنين من العدو، وحراسة الحدود والثغرات في الأراضي الإسلامية

(طريقة \ منهج البحث) METHOD

ومن الأساليب التي تتطلبها الدراسة أسلوب البحث المنهجي والعلمي في التفكير لتحقيق هذه الأهداف والغايات.

أ. نوع البحث

هذا النوع من البحث عبارة عن أبحاث مكتوبة ، ومصادر البيانات والمراجع التي يستخدمها الباحث في هذه الدراسة مأخوذة من مواد المكتبة مثل الكتب والمجلات ووثائق كالفديو وأنواع أخرى من مصادر المكتبات ، التي تتعلق حديث عن الجهاد.

ب. صفة البحث

هذا البحث نوعي بطبيعته وهو بحث أجراه باحثون لتحليل وشرح معنى الجهاد

ج. مصادر البيانات

تنقسم في هذا البحث إلى قسمين:

1. مصادر الأساسية هي كتاب الحديث صحيح البخاري
2. مصادر ثانوية، وتشمل تأليفات أو كتب تتعلق بالمسائل التي نوقشت، مثل معنى الجهاد في كتاب بلوغ المرام وفي حديث رياض الصالحين.

د. طريقة جمع البيانات

يستخدم المؤلف طريقة المكتبة، وهي جمع الكتب المتعلقة بالبحث يقوم المؤلف بذلك بطريقتين:

1. أجمع الكتب المتعلقة بالجهاد: كتاب الإمام البخاري، وكتاب بلغل المروم، وأحاديث رياض الحليين.

2. أبحث عن الجمل التي تحتوي على كلمة الجهاد

3. طلب الباحث عدة أحاديث

هـ. طريقة تحليل البيانات

يستخدم المؤلف المنهج الوصفي لتحليل بيانات هذا البحث، وهي

1. إختار الباحثون الجمل التي تحتوي على الجهاد في أحاديث الجهاد

2. طلب الباحث الجمل التي تحتوي على الجهاد في الأحاديث الثلاثة السابقة عن الجهاد

3. صنف الباحث أنواع الجهاد في الأحاديث بخصوص الجهاد

4. إستنتج الباحث نتائج بحثه في الجهاد في الأحاديث حول الجهاد

FINDINGS & DISCUSSION (بحث ومناقشة)

أ. الإمام البخاري (13 شوال 194 هـ - 1 الشوال 256 هـ) / (20 يوليو 810 م - 1 سبتمبر 870 م).

هو من أحد كبار الحقاظ الفقهاء من أهم علماء الحديث وعلوم الرجال والجرح والتعديل والعلل عند أهل السنة والجماعة، له مصنفات كثيرة أبرزها كتاب الجامع الصحيح، المشهور باسم صحيح البخاري، الذي يعد أوثق الكتب الستة الصحاح والذي أجمع علماء أهل السنة والجماعة أنه أصح الكتب بعد القرآن الكريم. وقد أمضى في جمعه وتصنيفه ستة عشر عاماً. نشأ يتيماً وطلب العلم منذ صغره ورحل في أرجاء العالم الإسلامي رحلة طويلة للقاء العلماء وطلب الحديث وسمع من قرابة ألف شيخ، وجمع حوالي ستمائة ألف حديث.⁵

. القتال (الحرب)

أ. حدّثنا أبو معمر حدّثنا عبد الوارث حدّثنا الحسين قال حدّثني يحيى قال حدّثني أبوسلمة قال حدّثني بسر بن سعيد قال حدّثني زيد بن خالد رضي الله عنه أن رسول الله صل الله عليه وسلم قال من جهّز غازيا في سبيل الله فقد غزا ومن خلف غازيا في سبيل الله بخير فقد غزا (2631)⁶

⁵ Sahihs – Abu al –Tayyib Muhammad Siddiq Khan bin Hassan bin Ali Ibn Luthf Allah al-Husayni al-Bukhari al-Qanuji (*Edisi Dar Al-Jeel: Volume 1*, hal. 225)

⁶ محمد بن إسماعيل البخاري، صحيح البخاري (دار الطباعة العامة، تركيا) الحديث 2574 – 2860

لقد أخبرنا أن أبو معمر أخبرنا أن عبد الوريط أخبرنا أن الحسين قال إنه أخبرني قال لي يحيى أنه أخبرني قال لي أبو سلمة إنه أخبرني قال لي بصر بن سعيد إنه أخبرني زيد بن خالد رادل الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: "من جهز قومًا قاتلوا في سبيل الله قاتلوا. حسنًا يعني أنه في حرب".

جهاد النفس

أ. أفضل المؤمنين إسلاماً مَنْ سَلِمَ الْمُسْلِمُونَ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ وَأَفْضَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا وَأَفْضَلُ الْمُهَاجِرِينَ مَنْ هَجَرَ مَا نَهَى اللَّهُ تَعَالَى عَنْهُ وَأَفْضَلُ الْجُهَادِ مَنْ جَاهَدَ نَفْسَهُ فِي ذَاتِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ.

المسلم أخلصه المسلم الذي أحسن اللسان واليدين وأفضل إيماناً هو أحسن الأخلاق وأفضل هجرة من ترك ما حرم الله وخير الجهاد هو الجهاد في سبيل الله. الله سبحانه وتعالى.

جهاد عن المشرك

أ. عَنْ أَنَسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ وَسَلَّمَ قَالَ: (جَاهِدُوا الْمُشْرِكِينَ بِأَمْوَالِكُمْ، وَأَنْفُسِكُمْ، وَأَلْسِنَتِكُمْ) رواه أحمد، والنسائي، وصححه الحاكم.
عن أنس رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (حاربوا المشركين بمالكم ونفوسكم ولسانكم).

جهاد عن الظالم

أ. عَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْخُدْرِيِّ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَفْضَلُ الْجِهَادِ كَلِمَةُ عَدْلٍ عِنْدَ سُلْطَانٍ جَائِرٍ أَوْ أَمِيرٍ جَائِرٍ.

عن أبي سعيد الخدري رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: خير الجهاد نصح حكام بلادهم.

CONCLUSIONS (خلاصة \ خاتمة)

أ. خلاصة

بعد أن يجري الباحث البحث والمناقشة ابتداءً من الفصل التمهيدي لتحليل البيانات، ثم تحلل الباحث الجمل الجهادية وحكمتها في كتاب حديث صحيح البخاري، يمكن للباحث أن يستنتج أن معنى حكم الجهاد في كتاب صحيح البخاري. من الأحاديث يختلف لكنها يشرح الكثير عن الحرب ضد العدو. حقيقي (الكافرين) في كتاب صحيح البخاري الباحث تجد 200 البيانات وتقسيم معنى الجهاد إلى خمسة 1. الجهاد ضد الأعداء الحقيقيين (الكفار) هو 7، الجهاد على النفس 6، الجهاد ضد الشيطان 0، الجهاد ضد الظالمين 1، الجهاد ضد المشركين 1 2. كما تختلف الحكمة في معنى الجهاد من الحديث المنقسم باختلاف الأحاديث التي شرحها الباحثون بحيث لا يوجد سوء فهم في كل من هذه الأحاديث.

ب. الإقتراحات

في المناقشة التي أجراها الباحثون، بالطبع لا يزال هناك العديد من أوجه القصور، حتى أنه لا يزال هناك العديد من النواقص التي لم يتم الكشف عنها. نأمل أن يتمكن الباحثون القادمون من تقديم مساهمة أكثر تعمقاً في هذه الدراسة. يعطي الباحث بعض الملاحظات كمقترحات لتوجيه الأحاديث المشتملة على جمل جهادية

حتى يتسنى للقارئ فهم جودة فهمنا للأحاديث المشتملة على جمل جهادية بطريقة سهلة وصحيحة

1. ويعيد المؤلف قراءة صحيح البخاري. الأحاديث النبوية حتى لا تقع أخطاء في بيان معنى الجهاد وحكمته من كل حديث.

2. كما يؤيد الباحث شرح كتاب الشريعة من كتب صحيح البخاري.

النهاية الله سبحانه وتعالى ، دائماً ما يمنحنا توفيقه وتوفيقه لنا جميعاً. نأمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة في الدنيا والآخرة. آمين يا رب العالمين.

BIBLIOGRAPHY (قائمة المراجع)

محمد بن إسماعيل البخاري، صحيح البخاري (دار الطباعة العامرة، تركيا)

ابن حجر العسقلاني، كتاب بلوغ المرام (توكو كتاب الهداية، سورابايا)

أبو زكريا محيي الدين النووي، رياض الصالحين (توكو كتاب الهداية، سورابايا)

References :

Anung Al Hamat, Endin Mujahidin, Abas Mansur Tamam, Didin Hafidhuddin. Ta'dibuna Pendidikan jihad menurut imam bukhori " Studi Naskah Hadist-hadist Kitab Al Jihad Dalam Sahih Bukhori " Thn October 2016 Vol. 5, No. 2, p-ISSN: 2252-5793 hlm. 204-237 Universitas Ibn Khaldun Bogor, Indonesia. Institut Pertanian Bogor Jawa Barat, Indonesia.

Adjie, Andalas12, Sabtu, 02 Januari 2016 "Jihad Menurut Imam Empat Mazhab"

Abû Bakar Jâbir al Jazâirî, Minhâj al Muslim.

Ibn Taimiyyah, Taqiyyuddin Ahmad. Majmu' al-Fatawa , Jilid X, Beirut: Dar al-Fikr, t.th.

Abû Bakar Jâbir al Jazâirî, Minhâj al Muslim, Beirut: Dâr al Fikr, 1992.

Ahmad Ibn Taimiyah al Hârrânî, Majmu' al Fatâwâ, vol. X.

- Ahmad Ibn Taimiyah al Hârrânî, Al ‘Ubudiyah, Beirut: al Maktab al Islâmî, 2005, hlm. 94 dan dalam karyanya yang lain yaitu Al Fatâwâ al Kubrâ, Beirut: Dâr al Kutub al Ilmiyah, 1987, vol. V.
- Buska, W., Prihartini, Y., & Hasnah, N. 2018. *Analysis of Students’ Arabic Proficiency for Vocabulary Mastery in State Islamic Junior High School in Muaro Jambi*. INNOVATIO: Journal for Religious Innovation Studies, 18(1), 51-62.
- Buska, W., Prihartini, Y., & Hasnah, N. 2018. *Dirâsah Tahlîliyyah Taqwîmiyyah ‘An Al-Mufradât Fî Kitâb Manân Al-Azîz*. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 5(2), 358-373.
- Farid Naya: Vol. XI No. 2, Desember 2015 “Mengungkap Makna Dan Tujuan Jihad Dalam Syariat Islam ”.
- Ibnu Afan, 2014. Penerjemahan Ayat-ayat Jihad Dalam Alquran Terjemahan Kementerian Agama RI (Analisis Wacana) Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Pateda, Mansoer. 1986. *Semantik Leksikal*. Flores: Nusa Indah.
- Prihartini, Y., Buska, W. and Hasnah, N.H.N., 2019. The Implementation of Suggestopedia Method in Arabic Teaching for Qirâ’ah. *Innovatio: Journal for Religious Innovation Studies*, 19(1), pp.27-42.
- Prihartini, Yogia, and Wahyudi, Nuraini. “*Peningkatan Maharah Al-Kitabah Melalui Penerapan Media Lauhah al-Juyub Pada Siswa MTsN Aceh Utara*.” *Jurnal Literasiologi* 1, no. 1 (2019): 59–78.
- Prihartini, Y., & Wahyudi, W. 2018. *The Development of Integrated Learning Model To Improve Language Skills at Arabic Language*. *IJER (Indonesian Journal of Educational Research)*, 3(1), 9-14.
- Prihartini, Y., Wahyudi, W., Aliasar, A., Mukhaiyar, M., & Ungsi, A. O. M. 2018. *The Development of Arabic Learning Model by Using Multimedia of Computer at UIN STS Jambi*. *Al-Ta lim Journal*, 25(2), 135-143.
- Prihartini, Y., Wahyudi, W., Nuraini, N., & DS, M. R. 2018. *Penerapan Konsep Matematika Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada FTK Di UIN STS Jambi*. *Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 14(2), 15-28.

- Prihartini, Y., Buska, W., & Hasnah, N. 2019. *Analysis of Test Item on The Final Test Semester Exam on Arabic Subjects*. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 6(1), 71-92.
- Prihartini, Y., & Buska, W. 2019. *نحو استراتيجيات جديدة في تدريس مهارة الاستماع وأساليب تدريسها*. *Al-Uslub: Journal of Arabic Linguistic and Literature*, 3(1), 50-66.
- Qoyyim, Ibnu. 2000. *Tafsir Ibnu Qoyyim: Tafsir AyatAyat Pilihan*. Terjemahan Suhardi. Jakarta: Darul Falah.
- Qurtubi. 2000. *Tafsir Qurtubi*. Saudi Arabia: Maktabah Syāmilah Edisi Kedua
- Ratna, N. K. (2010). *Teori, Metode, dan Teknik Penelitian Sastra dari Strukturalisme hingga Postrukturalisme Perspektif Wacana Naratif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ridha, D. S. M., Buska, W., & Prihartini, Y. 2020. *The Development of Character Education Curriculum Model for Islamic Elementary Schools In Muaro Jambi*. In *Journal of Physics Conference Series* (Vol. 1471, No. 1, p. 012030).
- Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian, Cetakan ke-33* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012)
- Sumardi Suryabrata ‘*Metodologi Penelitian* ‘Cetakan Ke-33 (Jakarta: PT. Grapindo Persada) ‘2012
- Tontowi, Muhammad. 2000. *Tafsīr Wasīf*. Saudi Arabia: Maktabah Syāmilah Edisi Kedua.
- Verhaar, J.W.M. 1992. *Pengantar Linguistik*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Wahyudi, W. 2018. *Tingkat Kelayakan Tes Uas Bahasa Arab Pada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Di Uin Sulthan Thaha Saifuddin Jambi Tahun Ajaran 2016-2017*. *Jurnal Al-Ashlah*, 1(2).
- Wahyudi, W., & Prihartini, Y. 2019. *Development of Arabic Learning Material Based on Eclectic Method*. In *3rd Asian Education Symposium (AES 2018)*. Atlantis Press.
- Wahyudi, W. 2016. *Pemberdayaan Mahasiswa Jurusan Syariah Seiring Dengan Perkembangan Iptek Dalam Menyongsong Era Reformasi*. *Islamika: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 14(2).

- Wahyudi, W., & DS, M. R. 2017. *Urgensi Mempelajari Psikolinguistik Terhadap Pembelajaran Bahasa*. Islamika: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman, 17(1), 113-140.
- Zuhaili, Wahbah. 2001. *Tafsir Al-Wasit*. Damaskus: Darul Fikr.