



Jurusan Bahasa & Sastra Arab, Fakultas Adab & Humaniora
Universitas Islam Negeri (UIN) Sulthan Thaha Saifuddin, Jambi

AL USLUB:

Journal of Arabic Linguistic and Literature

Vol. 4 No. 01, Januari 2020



تطبيق تعليم درس الحوار في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية

بياكيمبو سومتري الغربية

Nurhasnah¹ & Yogia Prihartini²

¹Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bukittinggi Sumatera Barat

²Universitas Islam Negeri (UIN) Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

hasnah_also@yahoo.com

The Arabic learning process is directed to encourage, guide, develop, and foster students' Arabic language skills, Arabic language skills will also support students in understanding the sources of Islamic teachings, such as the Al-Qur'an and Hadith, and other books that use Arabic. In the Arabic learning process, it is expected that students will have good abilities in learning Arabic. To achieve the expected objectives, the Hiwar learning strategy is to use the *Hiwar* (conversation) method. The lesson material consists of fluency in speaking by using Arabic. This research is a field research in the form of descriptive qualitative research. Data collection was carried out by interview, observation and documentation. The data analysis used is descriptive in the form of secondary data and primary data. In analyzing the data, it begins with examining the data, after the data is collected then its contents are clarified and analyzed, then interpreted and concluded. The Arabic learning process at MAN 1 Payakumbuh has been implemented in accordance with the existing curriculum, based on Content Standards (SI) and Graduates Competency Standards (SKL), which explains that learning Arabic at Islamic Senior High School is a process of activities directed at encouraging, guiding, develop and develop fushha Arabic language skills, by prioritizing the ability to read and understand reading material. The ability to speak and compose sentences is aimed at strengthening reading skills, which is the main goal of learning, namely the ability to communicate as well as a provision for understanding Islamic teachings from the original sources, namely Al-Quran and Al-hadith. The conclusion of this study is that it turns out that students are still not able to carry out good faith in Arabic and cannot use it in daily conversations, because the learning strategies used are still not optimal due to the lack of media and supporting infrastructure that support the learning process of Hiwar. So that it hasn't got maximum results.

مستخلص

البحث

Abstract

Keywords: *implementation, teaching, Arabic, conversation*

كلمات

أساسية

Keyword

INTRODUCTION (مقدمة)

مهارة الكلام (المحادثة) هي نوع واحد من الكفاءة اللغوية تحقيقها في تدريس اللغة الحديثة بما فيها اللغة العربية. يتحدث هو المهارة نقل رسالة من خلال اللغة اللفظية للآخرين. تحدث مرادفا لاستخدام اللغة الشفوية. المحادثة هي الأداة الرئيسية لتوليد التفاهم والتواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيلة. تدريس المحادثة وجود الجانب الاتصالات اتجاهين، وهما رئيس البرلمان مع جمهوره على أساس المعاملة بالمثل. يجب ممارسة المحادثة تشكل الأولى من خلال (١): الكفاءة على الاستماع، (٢) الكفاءة على القول، و (٣) إتقان (نسبيا) كلمات المفردات والتعبير التي تمكن الطلبة من التواصل النوايا وأفكاره. بالتالي يمكن القول أن ممارسة الناطقة (المحادثة) هي استمرار للتمارين الاستماع في أنشطة التدريب وأيضا هناك ليقول. مفتاح الناجح التدريس هو في الواقع هناك على المدرس. يجب أن المدرسين لديهم هذا الموضوع بشكل صحيح وفقا لمستوى كفاءة الطالب، ويكون الإبداع لتطوير نماذج تدريس الكلام الكثير من الاختلافاته. وثمة عامل آخر هو الذي يحدد نجاح التدريس اللغة العربية هي الشجاعة الطلاب والمشاعر ليسوا خائفين خطأ. ولذلك، ينبغي المدرسين ساعد لطلاب، لتشجيع على التحدث على الرغم من خطر الخطأ. وينبغي التأكيد على الطلاب أن الخوف من الوقوع في الخطأ هو الخطأ الأكبر.

أن الاستراتيجيات وتقنيات التدريس تلعب دورا هاما في عملية تدريس اللغة العربية من أجل تحسين فعالية تدريس اللغة العربية .

بناء على المراقبة الأولية والمقابلة مع المدرسين اللغة العربية المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بياكمبوه الحصول المعلومات أن المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بياكمبوه هي مؤسسة التربية الإسلامية في ظل وزارة الشؤون الدينية الحالة الحكومية. الدرس اللغة العربية دخل في البرنامج نواة المنهاج، وتبع المنهاج الذي خرج تدل على وزارة الشؤون الدينية في جمهورية اندونيسيا. باعتبارها واحدة من مستويات تدريسي اندما واحدة اللغة أجنبية التدريس هي اللغة العربية.

عملية التدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بياكمبوه أعدت للتحقيق الكفاءات الأساسية اللغة التي إنطوى الأربع مهارات اللغة التدريس بشكل متكامل أي الاستماع والكلام والقراءة، والكتابة. أربعة أنواع من المهارات التي يتم تطبيقها على واحد منهم هو المهارات الكلام (المحادثة). الكلام (المحادثة) هي جزء مهم في تدريس اللغة العربية لتحقيق فكرة. يجب في المحادثة أن تتبع قواعد النطق

جيدة والحق. اغراض تدريس المحادثة هي تدريب اللسان الطلاب ليصبحوا والفاسح بطلاقة (الكلام) باللغة العربية. في درس المحادثة تتطلب استراتيجية تدريس المناسبة، ويتطلب مجموعة واسعة من وسائل الإعلام في يدرس يعضده أن العملية تدريس.

الاستراتيجية مستخدمة في يدرس المحادثة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بياكمبوه أي باستخدام طريقة طلاقة (المحادثة)، في اول التدريس، المدرسين أعطى موضوع الدرس تقديم لتدريسه وكتب على سبورة، كدرسا النحو، قواعد وتعريف الكلمات، الانتهاء من كتابة ثم المدرسين أوضح الدرس، وبعد الطلاب على فهم أن يتم الجديدة تدريس درس الأساسية. في أول الأمر المدرسين ممارسة منهج المحادثة في امام الفصل ثم يتبع للطلاب، ودعا الطلاب اسناني إلى الأمام للممارسة المحادثة، يطلب من الطلاب لممارسة في المكتبة كل واحد، بعد ثم يأخذ المدرسين قيمة نتائج تدريس الطلاب. وبالتالي لا يزال ايضا من أن العديد الطلاب الذين لم يفهموا الدروس اللغة العربية خاصة درس المحادثة، وذلك لأن هناك العديد من العقبات واجهت مثل عدم هذه الكتب والمعمل اللغة، انفوكوس، ووسائل الإعلام الأخرى يحتاج الى في المحادثة، وبالتالي فإن الاستراتيجية المستخدمة في هذه الدراسة المحادثة لا يعمل بسلاسة دون غيرها سويا مع وسائل الإعلام إلى جانب دعم أخرى.

نظر المحادثة هي جزءا لا تفصل من تدريس اللغة العربية، ثم بين الأشياء التي ينبغي أن تكون الإهتمام للمدرسين هو كيفية توفير استراتيجية تدريس المحادثة المناسبة باستخدام التسهيلات جاهز بحيث يمكن الطلاب الحصول على فهم كامل للمواد المقدمة. بل هو دفعة قوية الكاتبة لبحث مواصلة في ورقة علمية بالموضوع "استراتيجية تدريس المحادثة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بياكمبوه"

THEORITICAL FRAMEWORK (نظريات)

تدريس الحوار او المحادثة هو العمل اللغوى الذي يبدأ أولا. لأن الغرض الرئيسي من تدريس اللغة العربية هو أن الطلاب قادرون على التحدث (نقاش) في خطاب كل يوم مع اللغة العربية وقراءة سورة القرآن، في الصلاة والدعاء، ويتحدث اللغة يسمى طريق الفم .

استراتيجية تدريس المحادثة هي الكفاءة على تكوين كل من الكلمات وبشكل واضح تأثير كبير على حياة الإنسان. جيدة على الكشف عن أفكاره أو تلبية احتياجاته. يتحدث لغة

أجنبية هو المهارة الأساسية وهذا هو الهدف من بعض الأغراض في تدريس اللغة. كما الكلام هو وسيلة للتواصل مع الآخرين .

استراتيجية تدريس الكلام (المحادثة) تشير إلى مبدأ التحفيز والاستجابة لها. في سياق الاتصالات، المتحدث بدور المرسل (sender) ، في حين أن المستلم (receiver) وهو حاصل على الأخبار (message) . خلال هذين المتغيرين قدر عليها المتكلم، فيمكن تصنيفها انه باعتبار أن لديها الكفاءة على الكلام (المحادثة). ولذلك، فإن عملية تدريس الكلام يكون أسهل إذا كان الطلاب يشاركون بنشاط التواصل .

أ. ويمكن أن يتم هذه الخطوات للمدرسين في عملية تدريس المحادثة هي كما يلي:

1. للمدرسين مبتدئ
 - المدرسون يبدأ الحديث عن طريق إعطاء الأسئلة التي يتعين الإجابة من قبل الطلاب
 - وفي الوقت نفسه فالطلاب من يطلب لتدريس نطق الكلمات، يؤلف الجمل ويزيح الأفكار
 - نوع الأسئلة التي يجب إجابتها من قبل الطالب الذي انتهى موضوع الكمال
 - ويطلب المدرس من الطلاب للإجابة على التدريبات الشفوية، حفظ المحادثة، أو الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمضمون النص الذي يحتوي على قراءتها عند الطلاب.
2. للمدرسين في المستوى الوسطى
 - تدريس المتحدث الى دور اللعب
 - مناقشة الموضوع
 - الحديث عن ما حدث للطلاب
 - الحديث عن المعلومات التي تم الاستماع في التلفزيون والإذاعة أو أي شيء آخر.
3. للمدرسين في الطبقة العليا
 - يختار المدرس موضوعا لممارسة الكلام
 - يجب أن يكون الموضوع الذي اختير للاهتمام المتعلقة بالحياة الطلابية
 - يجب أن تكون واضحة وثيمات محدودة

• دعوة الطلاب لاختيار اثنين أو أكثر من المواضيع حتى الطلاب أحرار في اختيار موضوع الحديث عن ما يعرفونه .

ب. طريقة تدريس المحادثة

طريقة المحادثة هي كيفية تقديم المواد الدراسية في اللغة العربية من خلال المحادثة، المحادثة يمكن أن تحدث بين المدرسين والطلاب وبين الطلاب والطلاب، في حين إثراء والاستمرار في إضافة كلمات المفردات أكثر وأكثر.

والخطوات هي كما يلي:

1. إعداد لهذا البرنامج أو مواد المحادثة بالجاهزة والناضجة وتحديد الموضوع المقدم لها.
2. تنبغى لمواد المحادثة مستوى كفاءة الطلاب
3. باستخدام الدعائم (كأداة المحادثة)
4. يجب على المدرسين شرح المعنى من الكلمات الواردة في المحادثة. في البداية بأن يكتب في السبورة بعد فهم الطالب، طلب المدرس من الطلاب محاولة ممارستها في الفصول وإستمع الطالب الآخر قبل الحصول على الطيور التوالى.
5. في المحادثة مستوى على، الطلاب أكثر تنفيذاً، في حين يكون المدرس يحدد الموضوع فقط.
6. بعد إنتهاء المحادثة، ثم فتح المدرس الأسئلة والأجوبة والأشياء الأخرى التي تحتاج إلى أن تناقش بشأن المحادثة أنجزت مؤخرًا.
7. كفاءة اللغة بنشاط، وهذا جيد وناجح، وليس فقط إتقان السلبي. خلال لقائه مع العرب، غير قادر على الطلاب يتكلمون مفهوم فهذا غير مناسب.
8. تم في الفصل، ينبغي على المدرسين التحدث باللغة العربية دائما أبدا / نادرا ما يتحدث باللغة الطلاب.
9. إذا كانت المحادثة تستمد في الاجتماع المقبل، فينبغي أن يكون المدرس قادرا على وضع قيود على الموضوعات التالية.
10. إنهاء اجتماعات التدريس، بالدفاع والتشجيع للطلاب على الجادة الدراسيته .

ج. تقنيات تدريس على مهارات التحدث المحادثة

مهارات التحدث هي ممارسة اللغة الناطقة يقوم بها الطلاب عند الإجابة على أسئلة المدرّس شفهيًا، أو طلب شيء ما للمدرّس والقراءة وممارسة الحوارات أو المناقشات .

وفقا لأحمد فؤاد أفندي في كتابه منهجية تدريس اللغة العربية قائلًا مهارات التحدث هي نوع واحد من الكفاءة اللغوية التي يراد تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة، بما في ذلك اللغة العربية. الحديث هو الأداة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والاتصالات المتبادلة، وذلك باستخدام اللغة كوسيلة.

عملية التحدث في الفصول اللغوية لديها جوانب الاتصال في اتجاهين، بين المتكلم مع جمهوره على أساس المعاملة بالمثل .

يجب نائبا أول هذه التدريبات الحديث يعتمد على:

1. الكفاءة على الاستماع
 2. الكفاءة على التحدث
 3. إتقان المفردات والتعابير التي يمكن لطلاب بالاتصال/في التعبير أفكارهم
- وبالتالي يمكن القول بأن تدريبات المحادثة هي استمرار ممارسة الإستماع في أنشطتها تدريبات الكلام.

وثمة عامل آخر مهم في إحياء أنشطة التحدث هو الشجاعة على الطلاب وليست المشاعر من خائفة. ولذلك، ينبغي أن تكون كفاءة على المدرّسين إعطاء دفعة للطلاب وينبغي التأكيد على أن الخوف من الوقوع في الخطأ هو الخطأ الأكبر .

د. اغراض تدريس المحادثة

وفقا تيار يوسف في كتابه، منهجية تدريس الدين واللغة العربية فأغراض تدريس اللغة هي كما يلي:

- لتدريب الطلاب ليصبحوا بطلاقة على دراية الناطقة (التحدث) باللغة العربية.
- كفاءة التحدث باللغة العربية عن أي الأحداث في المجتمع والعالم عن ما يعرفها.
- الكفاءة على تفسير الأحاديث الآخرين على الراديو ، والهاتف، وجهاز تسجيل والتلفزيون ، وغيرها.

- تعزيز الحب والصالح للغة العربية والقرآن، الأمر الذي أثار الرغبة في التدريس والعمق .
- في كتابي منهج خاص في تدريس اللغة العربية مقال ديدغ روشيددين أوضح أن الغرض من تدريس المحادثة هي كما يلي:
- تعريف الطلاب، أن تكون جيدة في التحدث مع اللغة العربية بطلاقة.
- تدريب الطلاب أن يكون ماهرًا في شرح الأشياء الخطرة في قلبه، وماذا يمكن أن ينظر من قبل الحواس الخمس إليها مع الكلمات الصحيحة ومرتبة وفقا صحيح.
- تدريب الطلاب، التي يمكن أن تشكل رأيا الصحيح وشرح ذلك مع كلمات صباح الخير، كيف حالك من خلال شرح الممارسات المتعلقة بهذه التعبيرات مشرقة ولم يتردد في هذا.
- السماح للطلاب أن تكون ذكية في اختيار الكلمات وترتيبها وفقا لقواعد اللغة، وذكية وضعت كل كلمة في مكانها المناسب .
- هـ. أحوال التي يجب مراعاتها في تدريس المحادثة
- يجب على مدرس المحادثة اهتماما لأحوال مثل ما يلي:
- استخدام العبارات للتعارف، مثل تهنئة، الوداع، مرحبا بك والتعارف التي تتصف قصيرة مثل: السلام عليكم
- ينبغي للمدرّس إعطاء التشجيع على الطلاب وتطوير محادثاتهم مثل إضافة إلى انتباه تدريسهم عن اللغة الأجنبية، أو استدعاء أحد خبير في اللغة العربية ليتحدث معهم أو إعداد (عقد النوادي مناقسة التي تساعد الطلاب).
- دور المدرّس كبير جدا في هذه الحالة، ولذلك لا بد له من أن يكون مرنا في تحسين نقاط الضعف والأخطاء للطلاب، فلايقول المدرس إلّا يخرج كلمات الثناء في تصحيح أخطاء الطلاب بطريقة جيدة.
- لا يجوز للمدرّس مراقبة التفاعل بين الطالب مع الآخرين من حيث دفع مهاراتهم الناطقة.
- التحدث باللغة الفصيحة أمام الطلاب.
- يجب أن يكون استجابة الطالب في الحلة المفيدة.
- تحسين أخطاء الطلاب من أجل هذا الخطأ، وهذا هو، بعد الجملة المفيدة.

- توفير الحفظ المناسبة ذكاء الطلاب.
- تكرار السؤال مع مجموعة متنوعة من الأسئلة والأجوبة يجب أن تكون متفقة مع هذا السؤال.
- ينبغي أن تكون الأسئلة ضمن نطاق المعرفة للطلاب.
- ينبغي المدرسين إعطاء كلمات جديدة لتناسب مع معرفة الطالب.
- يجب على المدرسين إعداد الدعائم لشرح الدرس.
- و. الإقتراحات والإرشادات الهامة في المحادثة
- يجرؤ على القيام أو الممارسة في المحادثة، من خلال القضاء على مشاعر الخجل والخوف والخطأ.
- توسيع الكلمات والجملة بشكل مستمر.
- ممارسة دائمة في السمع والكلام، من أجل أن تصبح بطلاقة وسلاسة، حتى بشكل عفوي، كلما وحيثما دعت الحاجة.
- إستمرار القراءة وأكثر من كتب اللغة العربية.
- تكون البيئة اللغوية.
- حب المعلم والصديق الذي كان ماهرا في المحادثة، منهم كصديق مخلص. ولا سيما عندما تكون يمكن استخدامها كمكان لنسأل.
- تدريس اللغة، لا يدرس فقط اللغة عن اللغة". تدريس وتدريب الطلاب يتحدثون اللغة العربية، لا يدرس فقط اللغويات قواعد- قواعد فقط .
- ز. تطبيق استراتيجية تدريس المحادثة
- تطبيق هو عملية وتحديد، وإنشاء والممارسة، (KBBI ٢٠٠٢). في التربة يمكن التطبيق أن تفسر على أنها عملية للاستفادة من البحوث في نشاط. في تدريس اللغة العربية، تقديم تدريس المحادثة أيضا خاصة تطبيق استراتيجية تدريس المحادثة وهنا بعض المبادئ التوجيهية العامة المتعلقة مع تدريس المحادثة:

1. تدريس المحادثة ممارسة التحدث

2. ويجب التعبير على الطلبة عن تجاربهم
3. تدريب على إنتباه التركيز
4. لا يقطع المحادثة وكثرة الصحيح
5. تدريجيا
6. أهمية الموضوع، والطلاب سوف تكون أكثر حماسا لحديثه إذا يرتبط موضوع إلى القيمة في حياتهم.

الكفاءة على الكلام) المحادثة) هى نوع واحد من الكفاءة المرادة تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة بما فيها العربية. الحديث هو الوسيلة الأساسية لتوطيد التفاهم والتواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيلة.

التقنيات والاستراتيجية التي يمكن أن تمارسها في تدريس المحادثة من قبل المدرسين على النحو التالي:

1. يبدأ المدرس الدرس بذكر أسماء الكائنات التي توجد داخل الصف وطلب من الطلاب أن يقلد، كما تلفظ القلم، كتاب، كرسي، طباشير، ثم تركيب مع كلمات أخرى كما في حديث:

اين القلم؟ القلم على المكتب

اين الكتاب؟ الكتاب فوق الكرسي

اين الطباشير؟ الطباشير بجوار السبورة

السبورة متسخة، امسح السبورة بالممسحة

2. إذا أمكان في تطوير التدريس فيستمر المدرس بالقصة التي تتصف أنشطة الطالب، أو إظهار القصة الصورية التي تحتوي المحادثة عميقة. ثم يمكن بالصورة يسأل المدرس مثل هذا الرسم أو اللوحة المعارض:

اين سنقيم المعرض؟

في الحجرة، في فناء المدرسة، في الحديقة المدرسة، في حجرة الرسم

اين نضع الصور؟

بجانب الشباك، فوق الحائط، فوق لوحات خشبية، تحت السبورة، فوق السبورة.

3. وهلم جرا، وممارسة المحادثة المتنامية مع مختلف الحالات، وربط أسماء الكائنات مع الأحداث مباشرة، لذلك يمكن أن تستخدم أيضا في الرسم، والرسم، الخريطة في الجدار، ثم المدرّس تصميم الأسئلة ويطلب من الطلاب الإجابة ، أدلى شرح الأشياء، أو يطلب من الطلاب لاختيار الصورة أو اللوحة، لشرح وقول.

4. فتح المحادثة يرافقه سلسلة من الأنشطة والحركات، مثل الباب

ثم أغلقته مرة أخرى. في القيام بذلك النشاط المعلم وقال:

ماذا أفعل الآن؟ أنت تقومه من مكانك

ماذا أفعل الآن؟ أنت تتجه إلى الباب

ماذا أفعل الآن؟ أنت تفتح الباب

ماذا أفعل الآن؟ أنت تغلق الباب

كما تذهب هذه العملية على الانتهاء تحتوي على أنشطة، جنبا إلى جنب مع الأسئلة والأجوبة بين المدرّس والطالب.

(طريقة \ منهج البحث) METHOD

وكانت البيانات في هذا البحث هو البيانات الأولية والبيانات الثانوية. البيانات الأولية هي البيانات التي الكاتبة الحصول مباشرة في الميداني، وترتبط مع المسألة الموجود في الميداني البحث أو يمكن أيضا أن يفسر على أنه يتعين بيانات جمع مباشرة من المصدر إلى أن البحث، والتي تم الحصول عليها من المقابلة التي أجريت مع رئيس المدرسة، والمدرسين والطلاب المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بياكمبوه.

وتستمد البيانات الثانوية هي البيانات الداعمة التي تم الحصول من مصادر والوثائق عليها من مكتب المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بياكمبوه، ومستمد أيضا هذه بيانات ثانوية من الكتب الذي أصبح مصدرا البيانات تحصيل على نظريتان من المفكر كمرجع.

ب. مصدر البيانات

الذي هو مصدر البيانات لتحصيل على متنوعة إخبار في هذا الميداني هو:

1) مدرّس اللغة العربية المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بياكمبوه .

2) طلاب الصف الحادي عشر المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بياكمبوه .

3) مختلف وثائق المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بياكمبوه .

3. السكان والعينات

1. السكان

السكان هو مجموعة كاملة من وحدات أو الأفراد الذين الطّبعته نريد أن نعرف.

وكان السكان في هذا البحث هو الطلاب في الصف الحادي عشر المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بياكمبوه. استنادا إلى بيانات تم الحصول عليها من أجمال تسجيل وتقارير الطلاب الفصل الوتر السنّة جامعي ٢٠١١/٢٠١٢، فإن عدد الطلاب في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية بياكمبوه هو ١١٢ شخص.

2. العينات

وكانت العينات هي من بعض أفراد السكان الذين يقدمون المعلومات أو البيانات المقتض في البحث. وقد أخذ العينات البحث يفعل مع طريقة العينات العشوائية، أي اختيار أفراد من هذه الجماعات (كرليغير. ١٩٩٥: ١٩٢ من العدد الموضوعات ليست المستخدمة الموضوعات البحث، ولكن الكاتبة تعيين ١٣٪ من عدد المواضيع. بحيث يكون موضوعا للبحث يبلغ ١٥ شخصا.

4. طريقة جمع البيانات

1. للبحث المكتبي (library Research)

هذا النشاط لوضع إطار نظري مع يبحث الفكرة النظري المتعلقة المسألة البحث.

2. للبحث الميداني (Field Research)

ويتم هذا الطّريقة من خلال مراقبة والبحث مباشرة في الميداني البحث، وطرق تنفيذ ما يلي:

1) مقابلة (Interview)

وكانت أنواع من المقابلة في هذا البحث هو مقابلة شبه منظمة، حيث التنفيذ أكثر

حرية بالمقارنة مع المقابلة منظمة. الغرض من هذا مقابلة هي لإكتشف المسألة في أكثر

انفتاحا، حيث دعت الأطراف إلى مقابلة ويطلب من آرائهم وأفكارهم. في إجراء المقابلة، والكاتبة الوجب الى لإستماع بعناية وتسجيل ما أثير من قبل المخبرين .

2) مراقبة (Observation)

كما يتم تعريف مراقبة هي كتجربة وتسجيل بشكل نظم خاصّ أمّا عن ظاهرة التي تظهر على وجوه من البحث. التي تفعل مراقبة هي أن ننظر إلى ومراقبة عملية تدريس الخصوص الدّرس اللغة العربية.

3) وثائق (Documentation)

طريقة وثائق هي الطريقة المستخدمة لتتبع البيانات التاريخية. ويمكن أيضا الطريقة وثائق تفسر على أنّها واحدة طريقة للحصول على البيانات من خلال جمع الوثائق والسجلات التي يمكن أن تدعم البيانات البحثية التي تم جمعها من خلال الطريقة المذكورة أعلاه.

4. تحليل البيانات

قبل تنفيذ تحليل البيانات، من البيانات التي تم الحصول عليها من أول اتخاذ الخطوات لتحليل البيانات وبعد ذلك، والبيانات التي تم جمعها من جميع مستجيب رتب وتجهيزها بحيث خاص تكون البيانات يمكن أن يعطى معلومات أو يعطى معنى لإجراء البحث. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي بشكل الكيفي، أي مرتبة بشكل منهجي وعرض مع أوصاف في شكل الجملة، وبعد البيانات التي تم جمعها لتحليل البيانات مذكور، والكاتبة ربط بين المسألة التي البحث مع حقيقة قبل في الميداني مع التحليل الكيفي عن التوجيهية في المخطّط فكر الاستقرائي، استنتاجي، والمقارنة. مع التوضيح التالي:

1. الاستقرائي هو التحليل العلمي الذي يتحرك من الأشياء التي هي خاصة للعامة.
2. استنتاجي هو طريقة الانتقال من المسائل العامة على أساس ما ينطبق ثم إلى الطبيعة الخاصة .
3. المقارنة هي مناقشة التي تؤخذ بعد ذلك في الوقائع الى نتيجة الآراء لتلك.

FINDINGS & DISCUSSION (بحث ومناقشة)

استراتيجية تدريس الحوار أو المحادثة للطلاب في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية بياكمبوه. الدّرس اللغة العربية هي الدّرس التي يوجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وبناء الكفاءة وتعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو اللغة العربية، سواء تقبلا وإنتاجيا. الكفاءة تقبلالية هي الكفاءة على فهم كلام

الآخرين، وفهم القراءة. الكفاءة الإنتاجية هي الكفاءة على استخدام اللغة كوسيلة للاتصال سواء شفويا وخطيا. مهارات اللغة العربية وموقفا ايجابيا تجاه اللغة العربية مهم جدا في مساعدة وفهم مصدر الدّرس الإسلام هو القرآن الكريم، والحديث والكتب العربية المتعلقة بالإسلام للمتدرسين.

ولهذا الغرض، أعدت اللغة العربية في المدرسة العالية لتحقيق الكفاءة الأساسية اللغوية، والذي يتضمن أربع مهارات اللغة تدريس بشكل متكامل، وهي الاستماع والكلام والقراءة، والكتابة. وحتى مع ذلك، على مستوى التربية الأساسية على مهارات الاستماع والكلام كأساس للغة. على مستوى التربية الثانوي، وأربع الكفاءات اللغوة تدرس على حد سواء. في مستوى التربية متقدم، في التركيز على مهارات القراءة والكتابة، بحيث يكون الطلاب كفاءة على الوصول إلى مجموعة متنوعة من المراجع العربية.

الدّرس اللغة العربية في المدرسة العالية تهدف إلى الأمور التالية:

تطوير الكفاءة على التواصل باللغة العربية، سواء كانت شفوية أو مكتوبة، والتي تضم أربعة الإتقان، وهي الاستماع، الكلام، والقراءة، والكتابة .

تزايد الوعي بأهمية اللغة العربية باعتبارها واحدة من اللغات الأجنبية لتكون أداة رئيسية للتدريس، وخاصة في تقييم مصادر الدّرس الإسلامي.

تطوير الفهم للتفاعل بين اللغة والثقافة وتوسيع آفاق الثقافية. وبالتالي، أن يكون الطلاب من المتوقع بالأفكار بين الثقافات والانخراط في التنوع الثقافي.

في التدريس، اغراض هي واحدة من أهم الأشياء التي يجب أن تعرف جيدا ومعتزف بها المدرّس من قبل التدريس. كما مقابلة مع المدرّسين اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية بياكمبوه في التاريخ ١١ مايو ٢٠١٢، وهي:

الغرض من تدريس اللغة العربية هي أن الطلاب لديهم المهارات في اللغة العربية، يمكن القراءة والكتابة من النصوص العربية، ويمكن فهم النصوص العربية، وكذلك محاولة لإثارة الحماس درس الطلاب، وخاصة في مادّة اللغة العربية.

ثم في التاريخ ٢١ يونيو، ٢٠١٢، الوكيل الرئيس قسم المناهج يفسر أيضا عن اغراض تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بياكمبوه على النحو التالي:

الغرض من تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بياكمبوه هي ليتمكن الطلاب ماهرين في اللغة العربية، وذلك لأن اللغة العربية هي اللغة الإسلامية. في حين من المتوقع أن اغراض تدريس المحادثة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بياكمبوه يمكن للطلاب التواصل مع اللغة العربية، ويمكن فهم مصدر الدّراسة الإسلامية، اي القرآن الكريم، والحديث.

وهكذا كانت اغراض واضح المذكورة أعلاه، ودّرس اللغة العربية في المدرسة العالية في اشارة واضحة لديه، يمكن توجيه طلابهم في تحقيق الغرض وتسهيل عملية الدروس العربية. كانت عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بياكمبوه تسير على ما يرام، في حين أن الطرق المستخدمة في التدريس هي طريقة الكلام (المحادثة). طريقة المحادثة هي كيفية عرض مادة الدروس العربية من خلال المحادثة، في تلك المحادثة يمكن أن تحدث بين المدرّسين والطلاب، وبين الطلاب والطلاب، ويضيف، وتواصل تخصيب الكلمة أكثر وأكثر.

قال واخدين:

في تدريس المحادثة دائما أرشد من قبل المدرّس، واستراتيجية تدريس المحادثة استخدام طريقة الكلام (المحادثة)، في تقديم وقت مبكر للتدريس، المدرّسون يعطى الموضوع لتدريسه وكتب على السبورة مثل تدريس النحو(قواعد)، وتعريف الكلمات، الانتهاء من كتابة و المدرّس ثم أوضح الدرس، بعد أن يتم الطلاب على فهم جديد التدريس الأساسية. في البداية عرض المدرس ممارسة المحادثة في الفصول ثم اتبع الطلاب، ودعا الطلاب اتجهين إلى الأمام للمحادثة، يطلب من الطلاب لممارسة في المكتب كل واحد، بعد على التوالي، ثم يأخذ المدرّس قيمة نتائج التدريس الطلاب.

ثم اضافت حندايني:

قبل عملية تدريس اللغة العربية في التقدم، وإعداد المواد الدراسية في الواقع من قبل المدرّس، كإعتهارات كرنجية يقول " المدرّس عالم من عند الطلاب. الطلاب أيضا إعداد نفسه على التدريس ويكون الكتب خصوصا كتب التمرين لأنه لكل واحد المقابلة يوجد المدرّس التمرين لرؤية إشراك الطالب في التدريس.

يمكن من المقابلة أعلاه أن يفهم أن الاستراتيجية المستخدمة من قبل المدرّسين في المحادثة هي طريقة المحادثة، قبل التدريس يجب على المدرّسين يأخذ تحضير المواد الدراسية. عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بياكمبوه قال بالفعل بشكل جيد، بالإضافة إلى فعل المدرّسين في الدرس، والطلاب هم أيضا نشاطا لمتابعة عملية التدريس لأن الدروس العربية هي جزء من المناهج التربوية هي التي إلزامية لجميع الطلاب حتى يجب من قبل غالبية الطلاب.

ب. نتائج تطبيق استراتيجية تدريس المحادثة للطلاب في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية بياكمبوه

تطبيق استراتيجية تدريس المحادثة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بياكمبوه نهج الكفاءة كنهج التدريس. من أجل عقد يمكن أنشطة تدريس اللغة العربية تنفيذ بشكل صحيح، فتصميم التدريس الذي تم تطويره تؤكد على التكامل بين الثلاث البيئية التربوية هي الأسرة والمدرسة والمجتمع.

ينجح التنفيذ التربوي في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بياكمبوه إذا تمكن من إثبات وجود نمط من سلوك الطلاب وفقا لغرض التربية، ويمكن تقييمها من خلال قياس باستخدام اختبارات و غير تجارب. وبالمثل، فإن عملية التدريس تكون فعالة إذا نفذت مع الإعداد الكافي وجيد التخطيط من أجل أن تكون مقبولة للوفاء:

احتياجات المجتمعات المحلية والعالمية

إعداد الطلاب في واجهة العالمية التنمية في العالم العالمية

وحيث أن عملية لتتبع إلى مستوى أعلى

وقال عن نتائج تطبيق استراتيجية تدريس المحادثة في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية بياكمبوه كما المقابلة مع مدرسة اللغة العربية ما يلي:

تدريس المحادثة في الصف الحادي عشر تنفيذها وفقا للاستراتيجية المعتمدة من قبل المدرسون، المدرسون هو توجيه وتوجيه الطلاب، بحيث يشعر الطلاب المشاركين في التفاعل تماما الدرس والدروس لذلك، بين المدرسين والطلاب على حد سواء دورا نشطا في عملية التدريس من أجل تحقيق الغرض التدريسية.

يمكن أن ينظر إليه من نتائج تدريس الطلاب من خلال النظر في اللوحة التالية:

اللوحة الخامسة

تقييم نتائج التدريس اللغة العربية الطالب في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية بياكمبوه

رقم	أسماء	قيم
١	أريفل يندي	٧٥
٢	نيكي سنتيسا	٩٥
٣	يوليا أنيسا	٩٨
٤	خليل رزديان	٧٠
٥	إلمان	٧٥
٦	ديلفا إنريكا فوتري	٧٨
٧	فيقي زلما ويجيا	٨٧
٨	راندا آلداية	٧٠
٩	سندريق جوسفتا	٧٠
١٠	فيرا أغوستينا	٨٧

١١ بوقي سفوتر ٧٨

١٢ إقبال ألرحمان ٧٨

١٣ موري يوزلدي ٨٧

١٤ يتي ترياني ٧٠

١٥ يوري فردين ٨٧

يمكن استنادا إلى اللوحة أعلاه مجموع أن نتائج درس الطلاب في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية بياكمبوه في درس اللغة العربية خاصة تدريس المحادثة حصل على نتائج جيدة حتى إذا كان هناك من بين الطلاب الذين لا يتقن بعض درس المحادثة. في هذه الحالة، يطلب من المدرسين لتحسين تحصيل الطلاب من خلال توفير الدافع والتشجيع للحد الأقصى ممكن لتحقيق اغراض التربية والتدريس، وخاصة تدريس غرض اللغة العربية.

وقد تم تنفيذ عملية التدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية بياكمبوه وفقا للمنهج القائم، استنادا إلى معايير المحتوى (SI) والمعيار الكفاءة للدراسات العليا (SKL)، وهو ما يفسر أن تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية هي عملية الأنشطة الموجهة لتشجيع وتوجيه، تطوير والحفاظ على كفاءة اللغة العربية الفصحى، مع إعطاء الأولوية إلى الكفاءة على القراءة وفهم الأدب. الكفاءة على الكلام وتأليف الجمل تهدف إلى تعزيز مهارات القراءة، ويكون الغرض الرئيسى من التدريس هو الكفاءة على التواصل مع أيضا تمهيدا لفهم دروس الإسلامية من منبعه الأصلي، وهما القرآن والحديث.

وإلى جانب عملية التدريس في هذه المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بياكمبوه هناك أيضا مجموعة واسعة من العوامل العائق في تدريس المحادثة أي الوسائل والإمكانيات لم تكتمل مثل الكتب المدرسية باللغة العربية، مختبر اللغة، أنفوكوس، ووسائل الإعلام الأخرى المتعلقة بتدريس المحادثة. مع ناقصان وسائل الإعلام والوسائل والإمكانيات التي تملكها، لم يكن الأمثل استراتيجية تدريس المحادثة لا تكن كاملا بدون وسائل الإعلام والوسائل والإمكانيات الداعمة التي تدعم العملية تدريس المحادثة. كفاءة الطلاب في المحادثة لا بسلاسة وعدم الحصول من النتائج على أقصى قدر. العديد من الطلاب الذين يرغبون في اللغة الإنجليزية بسبب اللغة العربية ناقصة المواد دراسية.

هذه العبارات من مدرّس اللغة العربية عن القيود التي تواجهها في درس اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية بياكمبوه، كما قالى السيدة حندايني عن عملية تدريس اللغة العربية، وهي: عملية تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة قد إتبع المنهج المقرأ، ولكن هناك الكثير من العوائق التي نواجهها لا تزال في درس اللغة العربية في المقام الأول والمصادر ناقصة حول الكتب المدرسية باللغة العربية، ونعرف أنه كتاب الدروس من الضروري للتدريس، وخاصة في اللغة العربية. في هذه المدرسة كل فئة

واحد فقط حزمة الكتاب، وحتى ذلك الحين فقط لعقد المدرسين فقط، في حين ليس للطلاب، لذلك فالمدرس لديهم لقضاء بعض الوقت لتسجيل أمامه وقليلًا من الوقت المتبقي للشرح. ثم اضاف السيد واخدين:

الصعوبة التي واجهتها في درّس اللغة العربية هي من حيث القراءة، على خلفية الطلاب ضئيلة جدا عن معرفه للغة العربية، وقد تأتي بعض أصله من المدرسة الإعداديّة الحكومية عيد فاهمة عن اللغة العربية، يصيب أداة الدرس هذا اللغة العربية ليست لا أنفوكوس، مختبر اللغات، وبعبارة أخرى، الوسائل وإلمكانيات لم المرافق. وبالمثل، والكتب المدرسية، وهنا ليس لدينا سوى كتاب واحد فقط لكل الفصل. نظرا لعدم وجود الكتب المدرسية في الدروس العربية، وينفق الوقت لشرح الدرس انتهى السجل أمام فقط. المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بياكمبوه في الصف الحادي عشر واجه العقبات في تدريس المحادثة هي غير كفاءة على قراءة النص العربي، وضعف في المفردات والمرافق والوسائل وإلمكانياته لم تكتمل بعد، وكما تأثرت خلفية الطلاب، بحيث استراتيجية تدريس لا يعمل بسلاسة دون دعم من الوسائل التدريسية أخرى.

ج. الخطوات القائمة لتحقيق اغراض تدريس المحادثة

حتى نتمكن من تحقيق من تدريس اللغة العربية أقصى قدر خاصة على درس المحادثة، بطبيعة الحال، علينا أن نواجه كل التحديات القائمة، من أجل تحقيق النجاح. الخطوات المتخذة لتحقيق اغراض تدريس المحادثة هي كما يلي:

العمل الذي قام به الطلاب

يمكن في هذه الدراسة لا يمكن فصلها عن صعوبة، بحيث يمكن أن تمنع العملية درس مذكور. الجزء خلفية الطلاب بعض من المدرسة الإعداديّة الحكومية غير معرفه عن اللغة العربية، في حين هناك من المدرسة الثانويّة الإسلاميّة الحكومية يعرفون سوى القليل عن دروس في اللغة العربية، وإن لم يكن تماما. لكن بالطلاب الذين ينشطون حقًا ولها نوايا والمعتقدات عالية، وبطبيعة الحال، لا يستسلم عفو الخاطر في مواجهة الصعوبات في مجال دراسات اللغة العربية، وخاصة في درس المحادثة والمنظور انهم يحاولون التغلب عليها.

بين الجهود التي يبذلها الطلاب في التغلب على العقبات في المحادثة هي إذا كنا تفتقر في التّوكيل المفردات العربية، لذلك حاولنا أن تحفظ المفردات التي قدمها مدرّس اللغة العربية شيئا. الى جانب ذلك، نحن نسعى أيضا الدرس في المنزل، وإذا كانت هناك وظيفة العمل مع صديق لاجتياز مخرج. لأننا جميعا نريد الناطقين باللغة العربية ولا سيما من حيث المحادثة.

ثم الصعوبات في بناء الجملة، ونحن نحاول التعامل من خلال محاولة لمعرفة قواعد نظريا وعمليا. ونحن نفعل ذلك من خلال الالتفات الى شرح المدرّس عن القواعد جيدا، اطلب من المدرّس وغيرها من الجهات التي نعتبرها على فهم اللغة العربية.

في تدريس المحادثة تمكنا من القيام به مع مضاعفة التمارين المحادثة مع الأصدقاء شيئا فشيئا، مع مرور الوقت يمكننا بالتأكيد ان تكون وأكثر كفاءة في المحادثة، ونحن أيضا لا تنس على هامش فواصل في المنزل.

العمل الذي قام به المدرّسون

استنادا إلى مقابلة مع مدرّس اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية بياكمبوه، فهي تحدد الخطوات الهامة التي اتخذ مدرّس اللغة العربية لتحقيق الغرض المتمثل في تدريس اللغة العربية خاصة في درس المحادثة هي:

المدرس يبحث الدروس الخاصة بما لالكتب اللغة العربية خارج المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بياكمبوه من أجل تحسين تدريس اللغة العربية، وخاصة من حيث المحادثة.

يقترح المدرّس الطلاب استخدام أوراق العمل الطلاب في الفصل الدراسي المقبل.

إقترح المدرّس على الطلاب حفظ مفردات أكثر صعوبة

مساعدة المدرس وتشجيع وتحفيز للطلاب دائما في محاولة لممارسة بانتظام والمدرّسين بشرح الموضوع بالتفصيل وبوضوح من خلال إعطاء حرية التصرف لمطالبة الطلاب، حتى يتمكن الطلاب لا يفهمون المادة قبل الذهاب.

قبل تنفيذ الدّرس، فقد تم المدرّس في محاولة لتنظيم الأعمال التحضيرية في تدريس اللغة العربية على حد سواء شفويا وخطيا.

العمل الذي قامى به المدرسة

بين جهود المدرسة لتحقيق الغرض من تدريس اللغة العربية، وخاصة في درس المحادثة هي المدرسة ستحاول تحفيز الطلاب للقيام بدور نشاط في مكتبة الكتب المدرسية مع إعادة الفروق الدقيقة الإسلامية، وخاصة الكتب بدروس اللغة العربية. كما تشجع المدرّسين للحصول على الكتب المدرسية إضافية خارج المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بياكمبوه المدرسية التابعة لتدريس اللغة العربية.

وبالإضافة إلى ذلك فإن المدرسة تسعى أيضا أراض جديدة سيتم بناؤها يسمح بحيث المختبر حتى الطلاب بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية بياكمبوه عدا تحصيل نظريات عن اللغة العربية يمكنهم ممارسة في مختبر اللغة.

أما فيما يتعلق بحق الجارية الآن هو الدرس السبع الدقيقة كل صباح قبل الطلاب متابعة عملية التدريس، حيث كل صباح ثلاثة طلاب مبعوث من كل الفصل يتقدم ليعطى خطاب، سواء كان خطاب العربية والإنجليزية والإندونيسية. يتم تطبيقه من أجل تحفيز وتنشيط لها أن تكون أكثر نشاطا في فهم اللغة العربية، ويجري ذلك قادرا على التحدث أو الخطبة باللغة العربية.

حاليا في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بياكمبوه تم استخدام أوراق العمل للطلاب، كل فرد الطلاب باستخدام درس أوراق العمل للطلاب في درس، الدروس العامة والدروس الدينية الأخرى مثل درس اللغة العربية.

بعض المدرسين لديهم ترقية فنية لزيادة معرفته في مجال التدريس، وذلك ليصير مدرسين مؤهل في درس وموثوق بما كفاءتها، في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بياكمبوه لديهم المدرس عالم باللغة العربية معرفة كافية ويمكن تحفيز الطلاب على جودة اللغة العربية، وخاصة من حيث المحادثة.

أما نصائح المدرس لتعزيز عملية تدريس في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بياكمبوه وهي:

قبل درس اللغة العربية يعطى المدرس تشجيع للطلاب عن لا تخافوا درس اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب تقبل الدروس العربية بشكل جيد

من أجل الطلاب لا حرج لدرس اللغة العربية، كل اجتماع واحد يعطي المدرس خمسة من المفردات العربية من أجل تطوير معرفة الطلاب باللغة العربية.

المدرس لم يتوقف أبدا عن تقديم الدعم والتحفيز للطلاب بعد سلاسة العملية من تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بياكمبوه.

CONCLUSIONS (خلاصة \ خاتمة)

من نتائج البحث ووصف المذكورة في ابواب من قبل في هذا البحث، يمكن أن نخلص إلى ما يلي:

(١) وقد تم تنفيذ عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بياكمبوه وفقا للمنهج القائم، استنادا إلى معايير المحتوى (SI) والمعيار الكفاءة للدراسات العليا (SKL)، وهو ما يفسر أن تدريس اللغة العربية في المدارس العاليه هو عملية الأنشطة الموجهة للتشجيع والتوجيه، والتطوير والحفاظ على كفاءة اللغة العربية الفصحى، مع إعطاء الأولوية إلى القدرة على القراءة وفهم الأدب. (٢) استراتيجية تدريس المحادثة لا تسير على ما يرام، بسبب عدم وجود وسائل الإعلام في تدريس المحادثة مثل الكتب المدرسية، والمختبرات اللغوية، وأنفوكوس وغيرها المتعلقة لتدريس المحادثة. يمكن مع استراتيجية تدريس المحادثة وهكذا لا تطبيقها إلى أقصى بعدم البنية التحتية وسائل الإعلام عاضد في عملية تدريس المحادثة. (٣) خطوات القيام به لتحقيق اغراض تدريس المحادثة هي كما يلي:

- أ. العمل الذي قام به الطلاب
- محاولة لتسجيل المفردات التي قدمها مدرّسة اللغة العربية شيئاً.
 - محاولة التعلم لتكون أكثر نشاطاً في كل من المدرسة والمنزل
 - صعوبة في التغلب على القواعد عن محاولة ليدرس جملة بشكل نظرية وعملية
 - زيادة تمارين المحادثة مع الأصدقاء في الصف
- ب. العمل الذي قام به المدرّسون
- المدرس يبحث الدروس الخاصة بها لكتب اللغة العربية خارج المدرسة من أجل تحسين المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بياكمبوه تدريس اللغة العربية، وخاصة من حيث المحادثة.
 - يوصي المدرّسين الطلاب استخدام أوراق العمل للفصل الدراسي المقبل.
 - إقترح المدرّسين على الطلاب حفظ مفردات أكثر صعوبة
 - مساعدة المدرّس وتشجيع وتحفيز للطلاب دائماً في محاولة لممارسة بانتظام والمدرّسين
- شرح الموضوع بالتفصيل وبوضوح من خلال إعطاء حرية التصرف لمطالبة الطلاب، حتى يتمكن الطلاب لا يفهمون المادة قبل الذهاب.
- قبل تنفيذ الدرس، فقد تم المدرّس في محاولة لتنظيم الأعمال التحضيرية في تدريس اللغة العربية على حد سواء شفويا وخطياً.
- ج. العمل الذي قام به المدرسة
- بين جهود المدرسة لتحقيق الغرض من تدريس اللغة العربية، وخاصة في درس المحادثة هي المدرسة ستحاول تحفيز الطلاب للقيام بدور نشاط في مكتبة الكتب المدرسية مع إعادة الفروق الدقيقة الإسلامية، وخاصة الكتب بدروس اللغة العربية. كما تشجع المدرّسين للحصول على الكتب المدرسية إضافية خارج المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بياكمبوه المدرسية التابعة لتدريس اللغة العربية.

BIBLIOGRAPHY (قائمة المراجع)

- ابن منظور، لسان العرب. القاهرة: المؤسسة المصرية والصحاح مجهول السنة.
- حسن مصطفى عبد المعطي. الوسائل التعليمية جاكارتا: معهد العلوم الإسلامية والعربية في إندونيسيا التابع لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض مجهول السنة.
- رجي مصطفى عليان وعثمان محمد غنيم. مناهج وأساليب البحث العلمي: النظرية والتطبيق عثمان: دار صفاء، ٢٠٠٠م
- رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية: مستوياتها - تدريسها - صعوبتها. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤م.

- رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم اللغة العربية. مجهول المدينة والمطبعة، ١٩٨٥م.
- رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة: مطابع جامعة أم القرى، ١٩٨٦م.
- رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة بالتعليم الأساسي القاهرة: دار الفكر العربي. ١٩٩٨م.
- مُجد عبد الخالق. اختبارات اللغة الرياض: عمادة شؤون المكتبات بدون السنة.
- مُجد رجب فضل الله، الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية، مجهول السنة.
- مُجد علي الخولي : أساليب تدريس اللغة العربية، ط. ٢. الرياض: مطابع الفرزدق التجارية، ١٩٨٦م.
- مُجد علي الخولي، تعليم اللغة حالات وتعليقات الرياض. جامعة الملك سعود بدون السنة.
- محمود كامل الناقبة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. المدينة المنورة: جامعة أم القرى ١٩٨٣م.
- مختار الطاهر حسين. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة الهرم: الدار العالمية ٢٠١١م.
- مُجد صالح سمك، فن التدريس للتربية اللغوية. القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٨.
- حسن سحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: دار المصرية اللبنانية، الطبعة الثالثة، ١٩٩٦.
- حسين سليمان قورة. دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية لتعليم اللغة العربية والدين الإسلامي. القاهرة: دار المعارف. ١٩٨١
- خليل الهندوي. تيسير الإنشاء. دون الطبعة: مكتبة الشعباء. دون السنة.
- ذوقان عبيدات والآخرين. البحث العلمي، مفهومه وأدواته وأساليب. الرياض: دار أسامة، ١٩٩٩
- زاكية عارفة. تعليم الإنشاء المشكلات والحلول. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. ٢٠١٠
- صالح عبد المجيد العربي. تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق. بيروت : مكتبة لبنان، ١٩٨١
- طه على حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي. الطرائق العلمية في تدريس اللغة العربية. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣
- عبد الحليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية (مصر: دار المعارف، دون السنة
- عبد الحميد عبد الله وناصر عبد الله الغالي. أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. الرياض: دار الغالي. ١٩٩١
- علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي. الكاتب العربي. دون السنة
- فتححي على يونس ومحمود كامل الناقبة. أساسيات تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الثقافة. ١٩٧٧

مهيبان. الكتابة الميسرة دروس الكتابة العربية لطلاب الجامعة. مالانج:مشكاة، ٢٠١١
 نايف معروف. خصائص العربية وطرائق تدريسها. بيروت-لبنان: دار النفائس. ١٩٩٨

References :

- Abdul Wahab, Muhibb, 2008. Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Jakarta)
- Ainin, Moch, dkk. 2006. Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Malang: Misykat)
- Ainin, Moch. 2007. Metodologi Penelitian Bahasa Arab (Pasuruan : Hilal Pustaka)
- Buska, W., Prihartini, Y., & Hasnah, N. 2018. *Analysis of Students' Arabic Proficiency for Vocabulary Mastery in State Islamic Junior High School in Muaro Jambi*. INNOVATIO: Journal for Religious Innovation Studies, 18(1), 51-62.
- Buska, W., Prihartini, Y., & Hasnah, N. 2018. *Dirāsah Tahlīliyyah Taqwīmiyyah 'An Al-Mufradāt Fī Kitāb Manān Al-Azīz*. Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 5(2), 358-373.
- Efendi, ahmad Fuad. 2005 . Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (Malang:Misykat)
- Izzan ahmad. Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: Humaniora, 2009
- Hamid, M.Abdul dkk. 2008. Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media (Malang: UIN-Press)
- Machmudah, Umi dan Abdul Wahab Rosyidi. 2008. Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Malang: UIN-Press)
- Madjid, Abdul dan Dian Andayani. 2004, Pendidikan Islam Berbasis Kompetensi, Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004 (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Marimba, ahmad D. 1980. Filsafat Pendidikan Islam (Bandung: PT Al-Ma'arif)
- Muhaimin, 2007. Pengembangan Kurikulum Pendidikan agama Islam. Jakarta: PT .Raja Grafindo Persada
- Muhaimin dkk, 2008, Pengembangan Model KTSP pada sekolah dan Madrasah Jakarta: Rajawali Press
- Nurdiyantoro, Burhan, 2010. Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi Yogya: BPFE-Yogyakarta.
- Prihartini, Y., Buska, W. and Hasnah, N.H.N., 2019. The Implementation of Suggestopedia Method in Arabic Teaching for Qirā'ah. Innovatio: Journal for Religious Innovation Studies, 19(1), pp.27-42.
- Prihartini, Yogya, and Wahyudi, Nuraini. "Peningkatan Maharah Al-Kitabah Melalui Penerapan Media Lauhah al-Juyub Pada Siswa MTsN Aceh Utara." Jurnal Literasiologi 1, no. 1 (2019): 59–78.
- Prihartini, Y., & Wahyudi, W. 2018. *The Development of Integrated Learning Model To Improve Language Skills at Arabic Language*. IJER (Indonesian Journal of Educational Research), 3(1), 9-14.
- Prihartini, Y., Wahyudi, W., Aliasar, A., Mukhaiyar, M., & Ungsi, A. O. M. 2018. *The Development of Arabic Learning Model by Using Multimedia of Computer at UIN STS Jambi*. Al-Ta lim Journal, 25(2), 135-143.
- Prihartini, Y., Wahyudi, W., Nuraini, N., & DS, M. R. 2018. *Penerapan Konsep Matematika Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada FTK Di UIN STS Jambi*. Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan, 14(2), 15-28.
- Prihartini, Y., Buska, W., & Hasnah, N. 2019. *Analysis of Test Item on The Final Test Semester Exam on Arabic Subjects*. Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 6(1), 71-92.
- Prihartini, Y., & Buska, W. 2019. *نحو استراتيجية جديدة في تدريس مهارة الاستماع وأساليب تدريسها في تعليم اللغة العربية*. Al-Uslub: Journal of Arabic Linguistic and Literature, 3(1), 50-66.
- Qoyyim, Ibnu. 2000. *Tafsir Ibnu Qoyyim: Tafsir AyatAyat Pilihan*. Terjemahan Suhardi. Jakarta: Darul Falah.

- Qurtubi. 2000. *Tafsir Qurtubi*. Saudi Arabia: Maktabah Syāmilah Edisi Kedua
- Ratna, N. K. (2010). *Teori, Metode, dan Teknik Penelitian Sastra dari Strukturalisme hingga Postrukturalisme Perspektif Wacana Naratif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ridha, D. S. M., Buska, W., & Prihartini, Y. 2020. *The Development of Character Education Curriculum Model for Islamic Elementary Schools In Muaro Jambi*. In Journal of Physics Conference Series (Vol. 1471, No. 1, p. 012030).
- Wahyudi, W. 2018. *Tingkat Kelayakan Tes Uas Bahasa Arab Pada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Di Uin Sulthan Thaha Saifuddin Jambi Tahun Ajaran 2016-2017*. Jurnal Al-Ashlah, 1(2).
- Wahyudi, W., & Prihartini, Y. 2019. *Development of Arabic Learning Material Based on Eclectic Method. In 3rd Asian Education Symposium (AES 2018)*. Atlantis Press.
- Wahyudi, W. 2016. *Pemberdayaan Mahasiswa Jurusan Syariah Seiring Dengan Perkembangan Iptek Dalam Menyongsong Era Reformasi*. Islamika: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman, 14(2).
- Wahyudi, W., & DS, M. R.2017. *Urgensi Mempelajari Psikolinguistik Terhadap Pembelajaran Bahasa*. Islamika: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman, 17(1), 113-140.