



تأثير استخدام وسيلة الكتاب الكبير (Big Book) في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب فصل الثاني بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 5 آغام

Elvi Sonya,¹ Nurhasnah,² Afrina Refdianti³

^{1, 2} Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Muhammad Djamil Djambek Bukittinggi

³ Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padang Sidempuan
hasnahalso@gmail.com

Abstract:

This article discusses the effect of big book media in improving the reading skills of class 2 students at Islamic elementary school 5 Agam. In this research, the writer discusses Arabic. The problems encountered are that students are hesitant to pronounce hijaiyyah letters so they don't like to read, the text and images in student book are less attractive because of their small size. This study aims to enable students to pronounce hijaiyyah letters and students can read texts correctly. This study used the Pre Experimental method (One Group Pretest- Posttest Design). The sampling technique is Nonprobability Sampling. The population in this study were all class 2 students at Islamic elementary school 5 Agam total sample of 14 students. The sampling technique is Nonprobability Sampling namely (*sampling jenuh*) because there are less than thirty students. Data collection tools used are tests, observations and interviews. Perform data analysis using Paires Sample Test with the help of IBM SPSS Statistics V.20 for windows. The results showed that the average pre- test was 69, after using the big book media, the average post-test score was 78.5714. The results of data analysis showed that the t count was 9.862 and the t table was 2,160. This means that T count is greater than t table. Thus H_0 is rejected while H_a is accepted. So it can be concluded that the big book media has an effect on improving students reading skills.

Keywords: Media, Big Book, Reading

Abstract

مستخلص

البحث

Keywords

كلمات

أساسية

INTRODUCTION (مقدمة)

اللغة هو أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم، كما قال ابن الحاجب: كل لفظ وضع لمعنى. من هنا نرى أن اللغة تتألف من الألفاظ والمعاني والأغراض. اللغة في الاصطلاح هي: طريقة إنسانية خالصة للاتصال الذي يتم بواسطة نظام من الرموز التي تنتج طوعية. أو هي:

مجموعة من العادات الصوتية، التي يتفاعل بواسطتها أفراد المجتمع الإنساني، ويستخدمونها في أمور حياتهم. (الشيخ 2013). إن اللغة العربية باعتبارها إحدى اللغات السامية، تؤلف اللغات اليمنية القديمة واللغات الحبشية السامية شعبة لغوية واحدة يطلق عليها اسم الشعبة السامية الجنوبية وانتشرت في بعض أنحاء العالم انتشارا عظيما بفضل الدين الإسلامي وما تبعه من الحضارة، ويبدو ذلك في سرعة انتشارها في البلدان الإسلامية. (Dewi 2009).

بينما تعليم اللغة العربية هو سلسلة عملية التعلم والتعليم بين المدرسين في تعبير كفاءاتهم في اللغة العربية عنصرا ومهارة لكي يتصلوا بهذه اللغة. (Hilmi 2016). كانت المهارات اللغوية في تعليم اللغة العربية وهي مهارة الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة و هذا مناسب بقول رشدي أحمد طعيمة وهو قسم المهارات اللغوية إلى أربع مهارات رئيسية هي الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. (Marwaki 2019). وفي هذا البحث الكاتبة تركز إلى مهارة القراءة. مهارة القراءة هي لمهارة المهمة يجب على متعلم اللغة الأجنبية أن يتعلمها وهي ترتبط ارتباطا وثيقا بالكلام وبالكتابة أن هي فك الرموز الكتابية وتحويلها إلى أصوات منظومة. (Sa'adiyah 2018).

وسيلة التعليمية هي كل يتعلق استخدامه كأدوات ومواد تستخدم لنقل التعلم للطلاب ويمكن أيضا تحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتماماتهم حتى تصبح عملية التعلم أكثر فعالية. (Nizwardi Jalinus 2016).

أما إحدى الوسائل التي تؤثر مهارة القراءة هي وسيلة الكتاب الكبير. الكتاب الكبير (*Big Book*) هو وسائل يتم خاصة خصائص الذي كبير، جيد والنصوص والصورة، وله خصائص خاصة من حيث شكل الصورة. لذلك في عملية التعلم، ستكون هناك أنشطة قراءة مشتركة (*shared reading*) بين المعلمين والطلاب. في فئة الكتب المصورة، استخدام الكتب المصورة (*Picture book*) فوائد كبيرة لتعلم الأطفال. الصورة هي أشكال الوظيفة السيميائية التي يمكن اعتبارها نصف الطريق بين اللعب الرمزي والتخيل الذهني. باستخدام الكتب المصورة، يمكن

القول إن الأطفال قد لعبوا ألعاباً رمزية، والتي لها وظيفة لتوفير المتعة والتلقائية وهي تشبه الصوحر الذهنية في جهودهم لتقليد الواقع. (Ivonne Hafidlatil Kiromi 2016).

THEORITICAL FRAMEWORK (نظريات)

أ. الوسائل التعليمية

1. تعريف الوسائل التعليمية

وسائل التعلم حسب رأي الخبراء هي:

● Gerlach dan Ely

الوسائل التعليمية هي أي شخص أو مادة أو حدث يوفر فرصاً للطلاب لاكتساب المعرفة والمهارات والمواقف.

● Gagne dan Briggs

الوسيلة التعليمية هي الأدوات المستخدمة مادياً لنقل محتويات المواد التعليمية والتي تشمل الكتب، ومسجلات الأشرطة، والأشرطة، وكاميرات الفيديو، ومسجلات الفيديو، والأفلام، والشرائح، والصور، والرسومات، والتلفزيون، وأجهزة الكمبيوتر.

● Soeparno

الوسيلة التعليمية هي عبارة عن مزيج من الأجهزة (hardware) والبرامج (software). لذلك يمكن استنتاج أن وسائل الإعلام التعليمية هي وسيلة يمكن

تلقي الرسائل أو المعلومات بشكل فعال وكفء ويتذكرها الطلاب دائماً. (Abd Wahab Rosyidi 2011).

2. أنواع الوسائل التعليمية

- الوسائل البصرية، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة البصر، كالصور الفوتوغرافية والصور المتحركة الصامتة وصور الأفلام وغيرها.
- الوسائل السمعية، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة السمع، كالراديو والأسطوانات والتسجيلات الصوتية ومعمل اللغة.
- الوسائل السمعية والبصرية، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاستي البصر والسمع. وتشتمل الصور المتحركة الناطقة كالتلفزيون والأفلام والتسجيلات الصوتية المصاحبة للشرائح والأسطوانات أو الصور والفيديو. وسائل مجموعات العمل، هذه الوسيلة تتيح للدارسين فرص العمل والمشاركة أكثر من الملاحظة. (الفاروق 2014).

3. أسس إختيار الوسيلة التعليمية

عند اختيار وسائل تعليم اللغة العربية، من الأفضل الانتباه إلى المعايير التالية يعنى الدقة في أهداف التدريس، يدهم محتوى الموضوع، هناك وقت لاستخدامه حتى تكون الوسائل مفيدة للطلاب أثناء عملية التعليم، مهارات المعلم في

استخدامها، صعوبة الوصول إلى الوسائل ، و السهم مستوى تفكير

الطلاب.(Kholiq 2020).

ب. الكتاب الكبير (Big Book)

1. تعريف الكتاب الكبير (Big Book)

الكتاب الكبير (Big Book) هو كتاب قراءة له حجم وكتابة وصور كبيرة. يمكن أن تختلف أحجام الكتب الكبيرة، على سبيل المثال حجم A3 أو A4 أو A5 أو حجم الصحيفة. في غضون رأي Solehuddin الكتاب الكبير (Big Book) هي كتاب مصور تم اختياره ليطم تربيته وله جودة خاصة. جودة خاصة مقصد يعنى الكتاب الكبير (Big Book) يمكن أن تجذب اهتمام الأطفال بسرعة بسبب الصور التي بها، يحتوي على إيقاع ممتع للأطفال، صورة كبيرة، يوجد تكرار الكتابة، إنشاء المفردات المخطط لها وجزء منها تكرر. لديك قصة التي اعتدل. لذلك يمكن الاستنتاج أن الكتاب الكبير هو وسيلة تعليمية على شكل كتاب كبير يحتوي على جمل بسيطة بخط كبير الحجم ومجهز بصور ملونة.(Latifah Hilda Hadiana, Sugara Mochamad Hadad 2018).

2. خصائص الكتاب الكبير (Big Book)

رأي Karges قال أن الكتاب الكبير (Big Book) هو كتاب مصور تم اختياره ليطم تربيته لأنه يمتلك جودة خاصة. جودة خاصة رأي Deni يعنى :

- تضمن جرافة الطفل بسرعة بسبب الصور التي لديه
- يحتوي على إيقاع للاهتمام
- لديك صورة كبيرة
- هناك كتابات تتكرر
- القصة وواضحة. (Kholiq 2020)

3. أهداف استخدام وسيلة الكتاب الكبير (*Big Book*)

لاستخدام الكتاب الكبير (*Big Book*) في التعليم القراءة أهداف منها:

- يوفر تجربة قراءة
- مساعدة الطلاب على فهم الكتب
- تقديم أنواع مختلفة من مواد القراءة للطلاب
- وفر فرصًا للمعلمين لإعطاء أمثلة على القراءة الجيدة
- إشراك الطلاب بنشاط في التعلم. (Usaid 2014).

ج. مهارة القراءة

1. تعريف مهارة القراءة

القراءة من أهم أربع مهارات لغوية، ولها جانبان: الجانب الميكانيكي وهو التعرف على شكل الحروف وأصواتها والقدرة على تكوين الكلمات والجمل منها، أما الجانب المعرفي

فهو فهم مادة القراءة، ومن المستحيل الفصل بأي طريقة بين الجوانب الميكانيكية والإدراكية. (الحميد 2006) القراءة هي عملية عقلية نفعالية تشتمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية، وفهم المعان، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعان، والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات. (عطية 2007).

2. أنواع مهارة القراءة

أنواع مهارة القراءة يعني :

- قراءة الاستماع (أو القراءة بالأذن): وهي قدرة المستمع على فهم وإدراك ما يسمع، ويكون ذلك بتمكنه من ترجمة الاصوات الى دلالات، ويحتاج ذلك الى قدرة فائقة على التركيز بعيدا عن الشرود الذهني عنصرين يعن تلقي الصوت بالأذن وأجهزة السمع المرافقة، و إدراك المعاني التي تحملها الاصوات المسموعة. (الحميد 2006).
- قراءة الصامتة: القراءة التي ليس فيها صوت أو همس أو تحريك لسان أو شفة، أي لا دخل للصوت فيها، فهي ترجمة الرموز المكتوبة، وفهم معانيها ومدلولاتها بكل يسر وسهولة ودقة. (حراشة 2007).
- قراءة الجهرية: وهي التقاط الرموز المطبوعة بالعين، وترجمة المج لها، ثم الجهر بها باستخدام أعضاء النطق استخداما سليما. وتستخدم القراءة الجهرية في جميع

مراحل التعليم، وهي انصب للتلاميذ الصغار: لأن أعضاء النطق لديهم ينقصها الدرية والتمرين. وكذلك هي أفضل لتعليمي اللغة من غير الناطقين بها: لأنهم أخرج من التلاميذ الصغار لها: فهم يحتاجون إلى جهد ووقت أكبر لمعالجة المشكلات الصوتية في اللغة الجديدة. والقراءة الجهرية ليست صوتية فقط بل هي في الحقيقة تشتمل على ما تتطلبه القراءة الصامتة من تعرف بصري للرموز الكتابية، وإدراك عقلي لمدلولاتها ومعانيها، وتزيد عليها التعبير الشفوي عن هذه المدلولات والمعاني. بنطق الكلمات والجهرية، فهي تتطلب من القارئ أن يفسر لغيره الأفكار والانفعالات التي تحتوي عليها إعادة المقروء وهي بذلك أكثر تعقيدا وصعوبة من القراءة الصامتة. (الصبيحي 2013)

METHOD (طريقة \ منهج البحث)

أ. نوع البحث

المنهج المستخدمة في البحث هو منهج البحث الكمي هو نهج لا اختبار نظريات معينة من خلال فحص العلاقة بين المتغيرات. عادة ما يتم قياس هذه المتغيرات بواسطة أدوات البحث مثل الاختبار والاستبانة والمقابلة المنظمة بحيث يمكن تحليل البيانات التي تتكون من أرقام بناءً على الحسابات الإحصائية. (Rukminingsih, Gunawan Adnan 2020).

وتصميم البحث هو البحث التجريبي يعني Pre Eksperimental. التجريبية Pre

Eksperimental يعني تجارب تضم مجموعة واحدة فقط ولا يوجد مقارنة أو مجموعة

ضابط. تنفيذ البحث في المجموعة التجريبية الأول (Pre Test)، ثم يتم إعطاء المجموعة

العلاج أو التجربة (Post Test). (Arikunto 2005).

ب. مجتمع البحث

1. مجتمع البحث وعينه

كان مجتمع البحث في هذه الدراسة جميعهم من الطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة

الابتدائية الإسلامية الحكومية 5 آغام للعام الدراسي 2022 بلغ عدد الطلاب

14 شخصاً.

مجتمع البحث

رقم	الفصول	عدد الطلاب
1	الفصل 2	14

2. عينة البحث

عينة البحث هي مجموعة من الأفراد يمثلون جميع الأفراد ليصبحوا جزءاً من المجموعة و

لإجراءات المستهدفة للحصول بيانات عن الأفراد الذين يمكنهم تمثيل المجتمع بالكامل.

(Izzuddin Musthafa 2018). أما عينته فتختار على طريقة (Nonprobability Sampling)

، وهو الاختيار الذي لا يعطي الفرصة لكل المجتمع أن يكون من عينة البحث ، باعتبار

(*Sampling Jenuh*) أي بأن جعل كل مجتمع البحث من عينة البحث وذلك إذا كان مجتمع البحث أقل من ثلاثين أشخاصا. (Sugiyono 2012).

ج. أدوات البحث

1. الاختبار

الاختبار هو إحدى تقنيات التقييم من عدد من الأسئلة أو العناصر المستخدمة للحصول على البيانات من خلال الطلاب حيث يتم تصنيف الإجابات على أنها صحيحة وخاطئة. (Astuti 2017). . الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

- الاختبار القبلي (*Pre-test*) أي اختبار يعطي قبل إجراء التجربة، والهدف من الاختبار القبلي معرفة إلى كفاءة الطلبة الأولية قبل استخدام وسيلة الكتاب الكبير (*Big Book*)
- الاختبار البعدي (*Post-test*) أي اختبار بعد إجراء التجربة، والهدف من الاختبار البعدي لمعرفة كفاءتهم ولنيل النتائج الآخر بعد استخدام وسيلة الكتاب الكبير (*Big Book*).

2. الملاحظة

الملاحظة هي المشاهدة والمراقبة لسلوك أو ظاهرة معينة، وتسجيل الملاحظات أولاً بأول، كذلك الاستعانة بأساليب بالدراسة المناسبة لطبيعة ذلك سلوك أو تلك الظاهرة

بغية تحقيق أفضل النتائج والحصول على أدق المعلومات. (المحمود 2015). في هذا

البحث، لاحظت الباحثة كيفية عملية التدريس والتعلم اللغة العربية لطلاب الفصل

الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 5 آغام داخل الفصل.

د. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر أخرى.

تستخدم الباحثة أسلوب التحليل الكمي. في هذا البحث، تم إجراء اختبار لتحليل

البيانات. يتم اختبار طبيعي.

1. اختبار لشرط التحليل

اختبار الطبيعية هو إجراء يستخدم لتحديد ما إذا كانت البيانات تأتي من مجموعة

موزعة بشكل طبيعي أو أنها في توزيع طبيعي. التوزيع الطبيعي هو توزيع متناسب مع

الوضع والمتوسط والوسيط في المركز. (Nuryadi, Tutut Dewi Astuti 2017). في هذا

البحث هو اختبار Kolmogorov Smirnov والذي يتم حسابه بمساعدة برنامج IBM

SPSS Statistics V. 20 for Windows. معايير الاختبار إذا كانت درجة Sig. أكبر من

0,05 فالبيانات طبيعية. بينما إذا كانت درجة Sig. أصغر من 0,05 فالبيانات غير

طبيعية.

2. اختبار الفرضية

اختبار الفرضية يتم إجراء اختبار الفرضية لتحديد ما إذا كانت الفرضية المقترحة في

هذا البحث مردودة أو مقبولة. يتم إجراء اختبار الفرضية بمساعدة برنامج IBM SPSS

Statistics V.20 for Windows باستخدام اختبار *paired samples t tes*.

t tes هو إحدى طرق اختبار الفرضية هي أن البيانات المستخدمة ليست مستقلة. السمة

التي غالبًا ما توجد في حالات متعددة هي أن فردًا واحدًا (موضوع الدراسة) يتعرض

لمعالجتين مختلفتين. على الرغم من استخدام الشخص نفسه ، لا يزال الباحثون يحصلون

على نوعين من بيانات العينة ، وهما بيانات من العلاج الأول وبيانات من العلاج الثاني.

معيار الاختبار *paired samples t tes* هو :

● إذا كانت قيمة الأهمية ($0.05 > 2 \text{ tailed}$) فيكون H_a يتم قبولها و H_0 مرفوضة

أي توجد تأثير تأثير وسيلة Big Book في تحسين مهارة القراءة.

● إذا كانت قيمة الأهمية ($0.05 < 2 \text{ tailed}$) فيكون H_0 يتم قبولها و H_a مرفوضة

أي لا توجد تأثير وسيلة Big Book في تحسين مهارة القراءة.

هـ. مراحل تنفيذ الدراسة

أما خطوات البحث التجري كما يلي:

1. مرحلة المقدمة

تقوم الباحثة في هذه المرحلة دراسة ميدانية وبحث عن مشاكل التي تحدث في المدرسة الإسلامية الابتدائية الإسلامية الحكومية 5 آغام وخاصة أنشطة الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية.

2. مرحلة الإعداد

تقوم الباحثة بتحديد المادة التي سيتم استخدامها في الدراسة، وإعداد خطة الدرس، وتصميم مجموعة الاختبار، وإجراء اختبار مجموعة الاختبار، ومعالجة البيانات من نتائج الاختبار، وتحديد الأسئلة التي سيتم استخدامها في جمع البيانات.

3. مرحلة التنفيذ

- تقوم الباحثة الاختبار القبلي (Pre-test) للطلاب
- تقوم الباحثة بإجراء مواد التعليمية الذي تم تحديده من خلال إعطاء العلاج للفصل التجريبي باستخدام وسيلة الكتاب الكبير. في هذه التجربة أجرى الباحث التجربة 3 مرات. المواد التي التطبيقية يعنى وسائلُ الموصَلات، مَنْزِلِي و المَنَاطِرُ الطَّبِيعِيَّة.

- تقوم الباحثة الاختبار البعدي (Post-test) للطلاب لمعرفة نتائج الطلاب بعد تلقي العلاج.

4. مرحلة الأخيرة

بعد تنفيذ المراحل الثلاث، تكون المرحلة الأخيرة هي تحليل التقارير وتجميعها. استخدام الباحثة في هذه المرحلة حسابات إحصائية.

(بحث ومناقشة) FINDINGS & DISCUSSION

قامت الكاتبة بهذا البحث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 5 آغام. قامت الكاتبة في هذا البحث في شهر أبريل حتى شهر يوليو . أما عدد جميع طلاب الفصل 14 طلابا. قبل أن تعلم الكاتبة وسيلة الكتاب الكبير (*Big Book*) ، جرت الكاتبة الاختبار القبلي على جميع طلاب الفصل الثاني لتحديد القدرات الأولية للطلاب ولتظهر هل تتكوّن ارتقاء في تحسين مهارة القراءة بوسيلة الكتاب الكبير (*Big Book*) لدى طلاب الفصل الثاني . بعد ما استعملت الكاتبة وسيلة الكتاب الكبير (*Big Book*) في تحسين مهارة القراءة ، ثمّ جرت الكاتبة الاختبار البعدي، لمعرفة تأثير وسيلة الكتاب الكبير (*Big Book*) في تحسين مهارة القراءة. ومن هنا يمكن الكاتبة لمعرفة ما إذا كان استخدام وسيلة الكتاب الكبير (*Big Book*) لها تأثير على تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 5 آغام.

أما الوقت الذي استعملت الكاتبة وسيلة (*Big Book*) في تعليم اللغة العربية يعني خمسة لقاءات. في اللقاء الأول، تعطي الكاتبة الاختبار القبلي لتحديد قدرات الطلاب قبل العلاج. وفي اللقاء الثاني، الكاتبة تقلّ مادة تعليمية للطلاب عن وسائل المُوصَلات. وفي اللقاء الثالث، الكاتبة تقلّ مادة تعليمية للطلاب عن النزلي. وفي اللقاء الرابع الكاتبة

تقلّ مادة تعليمية للطلاب عن المناظير الطَّبِيعِيَّة. وفي اللقاء الخامس تعطي الكاتبة الاختبار

البدى لتحسين مهارة القراءة الطلاب بعد تلقي العلاج باستخدام وسيلة (Big Book).

فيما يلي، يتم تقديم البيانات من نتائج الاختبار القبلي كما يلي:

1. البيانات الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو ما الاختبار العلاج قبل أن تقدم الكاتبة العلاج. وهذا

الاختبار يهدف إلى الحصول على المعلومات حول القدرات الأولية الطلاب المتعلقة

بالمواد التي سيتم تسليمها. يكون الاختبار الذي علاج الكاتبة شكل اختبار شفهي.

الجدول الأول

نتائج الاختبار القبلي

رقم	أسماء	نتيجة الاختبار القبلي	معيّار الأدنى من الاكتمال
1	A	72	75
2	B	69	75
3	C	73	75
4	D	70	75

5	E	72	75
6	F	70	75
7	G	69	75
8	H	55	75
9	I	70	75
10	J	75	75
11	K	76	75
12	L	80	75
13	M	62	75
14	N	53	75
	الدرجة الإجمالية	966	
	وسط	69	

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن الاطلاع على نتائج التحليل الإحصائي الوصفي

لنتائج الاختبار القبلي في الجدول التالي :

الجدول الثاني

التحليل الإحصائي الوصفي لنتائج الاختبار القبلي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
Pre Test	14	53,00	80,00	956,00	69,00	7,56510
Valid N (listwise)	14					

بناءً على الاختبار القبلي، من 14 طالباً تم استخدامهم كعينة بحثية، كانت الدرجة

الإجمالية 966، بأعلى الدرجة 80 وأدنى الدرجة 53. متوسط الدرجة الاختبار القبلي

هو 69 بانحراف معياري قدره 7,56510.

الجدول الثالث

توزيع التردد نتائج الاختبار القبلي

Distribusi Frekuensi PreTest

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
53,00	1	7,1	7,1	7,1
55,00	1	7,1	7,1	14,3
62,00	2	14,3	14,3	28,6
69,00	2	14,3	14,3	42,9
70,00	3	21,4	21,4	64,3
72,00	1	7,1	7,1	71,4
73,00	1	7,1	7,1	78,6
75,00	1	7,1	7,1	85,7

76.00	1	7,1	7,1	92,9
80.00	1	7,1	7,1	100,0
Total	14	100,0	100,0	

من الجدول السابق عرفت الكاتبة أن الاختبار القبلي، ونتائج الطلاب باسم

SPSS 20. فتحيجة 53 = 1 شخص، النتيجة 55 = 1 شخص، النتيجة 62 = 2

شخص، النتيجة 69 = 2 شخصان، النتيجة 70 = 3 شخص، النتيجة 72 = 1

شخص، النتيجة 73 = 1 شخص، النتيجة 75 = 1، النتيجة 76 = 1، النتيجة 80 =

.1

من الجدول السابق و جدت الكاتبة البيانات أن من 14 طالب هناك 3

أشخاص من النجاح و 11 أشخاص غري النجاح من قياس معيار اكتمال KKM الحد

الأدنى يعين 75. فأعلى النتيجة 53 و أدن النتيجة 80.

2. البيانات الاختبار البعدي

بعد العلاج باستخدام وسيلة Big Book، تقدم الكاتبة الاختبار البعدي

للطلاب. تستخدم نتائج الاختبار البعدي كمقياس للتحسين بعد تلقي

العلاج. يكون الاختبار الذي علاج الكاتبة شكل اختبار شفهي.

الجدول الربع

نتائج الاختبار البعدي

رقم	أسماء	نتائج الاختبار البعدي	معيار الأدنى من الاكتمال
1	A	84	75
2	B	82	75
3	C	80	75
4	D	76	75
5	E	77	75
6	F	77	75
7	G	72	75
8	H	66	75
9	I	86	75
10	J	84	75
11	K	87	75
12	L	93	75
13	M	71	75
14	N	65	75

	الدرجة الإجمالية	1100	
	وسط	78,5714	

بناءً نتائج الاختبار القبلي من 14 طالباً يعنى قياس الحد الأقصى 93 والحد الأقل هي

65 والحاصل من مجموعة هو 1100، بمتوسط 78,5714.

استناداً إلى الجدول أعلاه، يمكن الاطلاع على نتائج التحليل الإحصائي

الوصفي لنتائج الاختبار القبلي في الجدول التالي :

الجدول الخامس

التحليل الإحصائي الوصفي لنتائج الاختبار البعدي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
Post Test	14	65,00	93,00	1116,00	78,5714	8,14025
Valid N (listwise)	14					

بناءً على الاختبار القبلي، من 14 طالباً تم استخدامهم كعينة بحثية، كانت الدرجة

الإجمالية 1116,00، بأعلى الدرجة 93 وأدنى الدرجة 65. متوسط الدرجة الاختبار

القبلي هو 78,5714 بانحراف معياري قدره 8,14025.

لمزيد من التفاصيل، يتم تقديم بيانات الاختبار البعدي في شكل توزيع التردد التالي:

الجدول السادس

توزيع التردد الاختبار البعدى

Distribusi Frekuensi Post Test

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
65.00	1	7.1	7.1	7.1
66.00	1	7.1	7.1	14.3
71.00	1	7.1	7.1	21.4
72.00	1	7.1	7.1	28.6
76.00	1	7.1	7.1	35.7
77.00	2	14.3	14.3	50.0
Valid 80.00	1	7.1	7.1	57.1
82.00	1	7.1	7.1	64.3
84.00	2	14.3	14.3	78.6
86.00	1	7.1	7.1	85.7
87.00	1	7.1	7.1	92.9
93.00	1	7.1	7.1	100.0
Total	14	100.0	100.0	

من الجدول السابق عرفت الكاتبة أن الاختبار العدى، ونتائج الطلاب باسم SPSS 20.

فتحيجة 65 = 1 شخص، النتيجة 66 = 1 شخص، النتيجة 71 = 1 شخص، النتيجة

72 = 1 شخص، النتيجة 76 = 1 شخص، النتيجة 77 = 2 شخصان، النتيجة 80 =

1 شخصاً، النتيجة = 84 2 شخصان، النتيجة = 86 1 شخصاً، النتيجة = 87 1،
النتيجة = 88 1، النتيجة = 93 1.

من الجدول السابق، وجدت الكاتبة البيانات أن من 14 طالب هناك 10 طالب من
الناجح لقياس الحد الأدنى، و غير الناجح 4 شخصان من قياس معيار اكتمال. أما
قياس الحد الأدنى لتعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 5 آغام.
في هذه فرصة تستعمل الكاتبة اختبار طبيعي. الغرض من الاختبار هو لتأخذ الكاتبة
الخلاصة الصحيحة.

1. اختبار طبيعي عن الاختبار القبلي والاختبار البعدي

اختبار طبيعي يهدف لمعرفة هل المتغيرة X و نورمال أم لا إذا نتيجة

Kolmogorov Smirnov كبير من 0,005 فالبيانات الطبيعية.

الجدول السابع

نتيجة الاختبار طبيعي في الاختبار القبلي و بعدي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Unstandardized
	Residual
N	14

Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
	Std. Deviation	3.36513153
Most Extreme Differences	Absolute	,111
	Positive	,088
	Negative	-,111
Kolmogorov-Smirnov Z		,414
Asymp. Sig. (2-tailed)		,995

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

بناءً على البيانات الواردة السابقة ، استخدم الكاتبة في الاختبار القبلي وبعد الاختبار SPSS20 لاختبار الحالة الطبيعية. بناءً على حسابات الكمبيوتر ، حصل اختبار Kolmogorov-Smirnov على نتائج طبيعية قدرها 0,999. بناءً على النتائج يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

2. اختبار الفرضية

أما الفرضية في هذا البحث تنقسم إلى فرضيتين هما فرضية الصفرية (H_0) وفرضية

البديلة (H_a) ما يلي :

- فرضية البديلة (H_a): يوجد فرق متوسط بين الاختبار القبلي والبعدي
- فرضية الصفرية (H_0): لا يوجد فرق متوسط بين الاختبار القبلي والبعدي.

الجدول السامن

نتيجة حساب اختبار الفرضية

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pre Test	69,0000	14	7,56510	2,02186
Post Test	78,5714	14	8,14025	2,17557

من الجدول أعلاه من المعروف أن متوسط قيمة الاختبار القبلي والبعدي للتمييز بين تأثير العلاج . من البيانات السابق يمكن أن يكون معروفا أن المجموعة المتوسطة الاختبار القبلي هو 69,0000 والاختبار البعدي 78,5714. لذلك يمكن أن نخلص إلى أن هناك فرقا متوسطا بين التحصيل الدراسي قبل الاختبار وما بعد الاختبار ، مما يعني أن هناك توجد تأثير وسيلة Big Book في تحسين مهارة القراءة

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pre Test & Post Test	14	,896	,000

Paired Samples Test

	Paired Differences	T	df
--	--------------------	---	----

	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				Sig. (2-tailed)
				Lower	Upper			
Pre Test – Pair 1 Post Test	- 9,57143	3,63137	,97052	- 11,66812	-7,47474	-9,862	13	,000

في تعلم الكتابة للطلاب باستخدام وسيلة Big Book، هناك تأثير بين الاختبار القبلي و

الاختبار البعدي استخدام وسيلة على نتائج مهارة القراءة. من الجدول Paired Samples

Test المقترنة أعلاه، من المعروف أن قيمة Sig. (2-tailed) هي $0,000 > 0,05$

لذلك يمكن استنتاج أن هناك يوجد فرق متوسط نتائج تعلم الطلاب للاختبار القبلي

والبعدي، ثم يتمّ فرض H_0 ويتمّ قبول H_a .

CONCLUSIONS (خلاصة \ خاتمة)

أ. خلاصة

يوجد تأثير استخدام وسيلة الكتاب الكبير (Big Book) في تحسين معارة القراءة لدى الطلاب

فصل الثاني بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 5 آغام. يمكن رؤيته من متوسط الاختبار

القبلي ومتوسط الاختبار البعدي. كانت نتيجة حساب متوسط الاختبار القبلي هو 60 حساب

متوسط الاختبار 78,514.

مدى تأثير استخدام وسيلة الكتاب الكبير (Big Book) في تحسين معارة القراءة لدى الطلاب فصل الثاني بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 5 آغام. يمكن رؤيته نتائج الاختبار t الذي تم الحصول عليه، tails 2 sig 0,00 أصغر من 0,005

ب. الإقتراحات

- من نتائج البحث التي حصل عليها الباحث يقدم الاقتراحات التالية:
1. يمكن استخدام وسائل الإعلام كبديل في تعلم اللغة العربية ، بحيث يكون التعلم أكثر فعالية.
 2. يمكن استخدام هذه الوسائط في عملية التعلم ويمكن أن تساعد الطلاب خاصة في مهارات القراءة لأنها مزودة بألوان وصور جذابة.

BIBLIOGRAPHY (قائمة المراجع)

1. مراجع اللغة العربية

- الحמיד، هبة محمد عبد. 2006. "أنشطة ومهارات القراءة والاستذكار في المدرستين الابتدائية P." in. 25 عمان: دار صفاء.
- الشيخ، الحافظ عبد الرحيم. 2013. "تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها P. 1 in."الأردان: إريد.
- الصبيحي، أحمد ابن صالح. 2013. "إستراتيجيات النجاح في تعليم اللغة الثانية P. 77 in." الرياض: مكتب التربى لدول الخليج.
- الفاروق، عمر. 2014. "أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها P." Lisanu Ad-Dhad 01(02):83.
- المحمود، محمد سرحان علي. 2015. *مناهج البحث العلمي، الطبعة الثالثة*. الجمهورية اليمنية: دار الكتب.
- حراشنة، إبراهيم محمد علي. 2007. "المهارة القرائية و طرق تدريسها بين النظرية و التطبيق P." in. 88 عمان: جامعة حرش الأهلية.
- عطية، محسن علي. 2007. "مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها P. 202 in." عمان: دار المناهج.

2. المراجع اللغة الاندونيسية

References :

- Abd Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Arumsari, D.A.L. and Buska, W., 2021. *Al Af'ālu al Injāziyyatu fī al Rasūmi al Mutaḥarrikati al Husaini ibni sīnā (Dirāsātun Taḥlīliyyatun Tadāwuliyyatun)*. Al-Uslub: Journal of Arabic Linguistic and Literature, 5(02), pp.252-272
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Cet. XIII*. Jakarta: PT.Reka Cipta.
- Astiti, Kadek Ayu. 2017. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Buska, W., Latif, M., Risnita, R., Us, K.A. and Prihartini, Y., 2020. *The Management of Language Laboratory in Improving Students Arabic Competence*. Arabi: Journal of Arabic Studies, 5 (1), pp.51-62.
- Buska, W., Munthalib, S.M., Elwidah, M. and Prihartini, Y., 2021, February. *Analysis of Online Learning Activities During the COVID-19 Pandemic at Sulthan Thaha Saifuddin State Islamic University of Jambi*. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1779, No. 1, p. 012023). IOP Publishing.
- Buska, W. and Widayanti, R., 2020. *Taqniyyah Al Ikhtibārah Fī Al-Ta'līmi Al-Lughah Al-'Arabiyyah Biljāmi'ah Al Islāmiyyah*. Nazharat: Jurnal Kebudayaan, 26(02), pp.457-480.
- Buska, W., Prihartini, Y., Nurhasnah, N. and DS, M.R., 2021. *Arabic Learning Based on Language Laboratory to Improve Student Proficiency*.
- Dewi, Yelfi. 2009. "حصائص العربية و أسرارها." *Ta'bid* 12(1):91.
- Hilmi, Danial. 2016. "تعليم اللغة العربية بإندونيسيا في ضوء العلوم العصبية النفسية." *Journal of Abjadia International Education* 1(1).
- Indriyati, R., & Buska, W. (2023). *Taḥlīlu al 'Anaṣiri al Jauhariyyati fī filmi zīb li Nāji Abu Nawwār: Dirāsātun Taḥlīliyyatun fī 'Imi al Adabī*. Al-Uslub: Journal of Arabic Linguistic and Literature, 7(01), 73-99.
- Iqbal, M. and Buska, W., 2020. *Taḥlīlu al Kalimati al 'Arabiyyati li Muhādaṣati al Lughawīyyati 'inda al Talāmīzi fī Ma'hadi 'Arafati li al Tarbiyyati al Islāmiyyati al Hadīṣati Sungai Penuh*. Al-Uslub: Journal of Arabic Linguistic and Literature, 4(02), pp.50-60.
- Ivonne Hafidlatil Kiromi, Puji Yanti Fauziah. 2016. "Pengembangan Media Pembelajaran Big Book Untuk Pembentukan Karakter Anak Usia Dini." *Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat*: 3(1):50.
- Izzuddin Musthafa, Acep Hermawan. 2018. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Karnaini, Z., & Buska, W. (2022). *Taḥlīlu al Binyawīyyati fī al Ghinā'i "Nasamāt al Hawak li Mevlān Kurtīsyi (al Tarkību al Zāhiriyyatu wa al Bāṭiniyyatu)*. Al-Uslub: Journal of Arabic Linguistic and Literature, 6(02), 234-263.
- Kholiq, Abdul. 2020. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Jurusan Bahasa Arab.
- Latifah Hilda Hadiana, Sugara Mochamad Hadad, Ina Marlina. 2018. "Penggunaan Media Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana." *Pendidikan Guru Sekolah Dasar* IV(2):228.
- Maharani, K., & Prihartini, Y. (2023). *Ta'sīru Wasā'ili al Bālūni li Mādāti al Alwāni fī Ta'līmi al Lughati al 'Arabiyyati bi Al Madrasati al Šānawīyyati al Islāmiyyati al Ḥukūmiyyati al Šāniyyati bi Madīnati Jāmbī*. Al-Uslub: Journal of Arabic Linguistic and Literature, 7(01), 127-160.
- Marwaki. 2019. "أحب اللغة العربية " لاستيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ المدرسة " تطبيق القاموس المساعد " الإبتدائية مفتاح العلوم جورنوا كتفانج سمفاج مدودا *Muhadasah* 2:124.

- Nadyatunnisa, N. and Buska, W., 2020. *Taḥlīlu Uslūbi li Tarjamati Fathi al Mu'in li Tarqīyyati Fahmi al Ṭhullābi fī Ma'hadi al Bāqiyāti al Ṣāliḥāti Kuwālā Tungkal Jāmbi*. Al-Uslub: Journal of Arabic Linguistic and Literature, 4(01), pp.116-131.
- Nizwardi Jalinus, Ambiyar. 2016. *Media & Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Nurhasnah, N. and Prihartini, Y., 2020. *Ṭaṭbiq Ta'līmi Darsi al Hiwāri fī al Madrasati al 'Āliyyati al Islāmiyyati al Ḥukūmiyyati bi Bayākumbūh Sūmatrā al Gharbiyyati*. Al-Uslub: Journal of Arabic Linguistic and Literature, 4(01), pp.55-77.
- Nuryadi, Tutut Dewi Astuti, Endang Sri Utami. 2017. *Dasar- Dasar Statistika Penelitian*. Yogyakarta: Si Buku Media.
- Prihartini, Y., & Buska, W. 2019. *نحو استراتيجيات جديدة في تدريس مهارة الاستماع وأساليب تدريسها في تعليم اللغة العربية*. Al-Uslub: Journal of Arabic Linguistic and Literature, 3(1), 50-66.
- Prihartini, Y. and Buska, W., 2020. *Lecturers' Speech Acts in Arabic Language Learning Interactions at UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi*. Al-Ta lim Journal, 27(1), pp.41-57.
- Prihartini, Y., Buska, W. and DS, M.R., 2021, July. *The Development of Interactive Multimedia of Arabic Learning*. In 5th Asian Education Symposium 2020 (AES 2020) (pp. 80-86). Atlantis Press
- Prihartini, Y., Buska, W., & Hakim, F. (2022). *Mustawā Layāqah al-Ikhtibār li Mādah al-Lughah al-'Arabiyyah*. International Journal of Arabic Language Teaching, 4(02), 266-278.
- Prihartini, Y., & Wahyudi, H. (2021). *Musykilatu al Mudarrisi fī Ta'līmi al Lughati al 'Arabiyyati bi al Madrasati al 'Āliyyati al Islāmiyyati al Ḥukūmiyyati Jāmbi*. Al-Uslub: Journal of Arabic Linguistic and Literature, 5(01), 124-163..
- Prihartini, Y., & Hasnah, N. (2021). *Istikhdamu al Kitābi "al Ta'līmi al Sarī'i 'alā Kafā'ati al Ṭullābi li Fahmi Qawā'idi al Lughati al Arabiyyati bi al Madrasati al 'Āliyyati al Ḥukūmiyyati bi Jāmbi*. Al-Uslub: Journal of Arabic Linguistic and Literature, 5(02), 290-321.
- Prihartini, Y., Buska, W. and Yusmarni, Y., 2022. *Implementation of Online Arabic Learning With the Help of WhatsApp Media During the Covid-19*.
- Prihartini, Y. and Wahyudi, H., 2020. *Qudratu al Ṭullābi alā Nuṭqi Mufradāti al Lughati al 'Arabiyyati bi al Madrasati al 'Āliyyati al Ḥukūmiyyati Jāmbi*. Al-Uslub: Journal of Arabic Linguistic and Literature, 4(02), pp.86-109.
- Putra, L.W.J. and Buska, W., 2022. *Taḥlīlu al Istiṣnā'i bi Illā wa Ghairu fī Kitābi al Azkāri li al Imāmi al Nawawī*. Al-Uslub: Journal of Arabic Linguistic and Literature, 6(01), pp.46-61.
- Qoyyim, Ibnu. 2000. *Tafsir Ibnu Qoyyim: Tafsir AyatAyat Pilihan*. Terjemahan Suhardi. Jakarta: Darul Falah.
- Ridha, D. S. M., Buska, W., & Prihartini, Y. 2020. *The Development of Character Education Curriculum Model for Islamic Elementary Schools In Muaro Jambi*. In Journal of Physics Conference Series (Vol. 1471, No. 1, p. 012030).
- Rukminingsih, Gunawan Adnan, Mohammad Adnan Latief. 2020. *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: CV. Bumi Maheswari.
- Sa'adiyah, Hurriyatus. 2018. "تحليل محتوى كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول للإمام الزركشي والإمام الشباني". *Journal of Islamic Studie*: 02(01):106.
- Solehati, L., & Prihartini, Y. (2022). *Ta'sīru Istikhdāmi Wasā'iṭi YouTube fī Dāfi'i Ihtimāmi li Ta'līmi al Lughati al 'Arabiyyati bi al Madrasati al Ṣānawīyyati al Ikhlāṣi al Islāmiyyati Jāmbi*. Al-Uslub: Journal of Arabic Linguistic and Literature, 6(02), 317-355.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Usaid. 2014. *Buku Sumber Untuk Dosen LPTK: Pembelajaran Leterasi Kelas Awal Di LPTK*. Jakarta: Usaid.
- Wijaya, R.A. and Buska, W., 2021. *Taḥlīlu al 'Anāṣiri al Dākhiliyyati fī filmi al Rasūmi al Mutaḥarrikati Kung Fu Panda 2008 li Atan Reeve wa Cyrus Forese*. Al-Uslub: Journal of Arabic Linguistic and Literature, 5(01), pp.68-86.