



تأثير استخدام وسائط اليوتيوب في دافع اهتمام لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإخلاص الإسلامية جامبي

Lia Solehati.¹ Yogia Prihartini²

¹Sekolah Menengah Kejuaruan Nurul Huda Mandiangin

²Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

yogia_prihartini@uinjambi.ac.id

Abstract:

The objectives of this research are: a) to find out how big the influence of learning Arabic by using YouTube media is. b) to find out how big the influence of learning Arabic without using YouTube media is. c) to find out whether there is an effect of learning Arabic using YouTube media on the interest of students at SMP Al-Ikhlas Jambi City. This research is a quantitative research with the type of experimental research with Post test Only Control Design. Calibration of the instruments used are Validity Test, Reability Test, Difficulty Level, Distinctive Power. Data analysis methods used are: Normality Test, Homogeneity Test, Hypothesis Testing (T-Test / Independent Sample T-Test) and Effect Size. The subjects are class VIII A students with a total of 19 as the experimental class and class VIII B with a total of 19 as the control class. Based on the results of research data analysis, it is known that learning Arabic using YouTube media on the questionnaire (questionnaire) got the highest score of 99.00, the lowest was 62.00, the average value was 80.95 and the test results got the highest score, namely 100, the lowest is 40, the average value is 85.25. and learning Arabic without using youtube media and the results of the questionnaire (questionnaire) got the highest score of 92.00, the lowest was 60.00, the average value was 73.63 and the test results got the highest score of 100, the lowest was 40, the average score -the average is 66.84. So it is proven that learning Arabic using youtube media is higher than learning Arabic without using youtube media. $0.033 < 0.05$ and the test results obtained a 2-tailed value < 0.05 , namely $0.00 < 0.05$ then H_a is accepted, meaning that there is a significant difference between students' interest in learning Arabic by using YouTube media and interest in learning Arabic. Arabic students without using YouTube media. Meanwhile, based on the Effect Size Test, the results of the questionnaire (questionnaire) obtained a value of 0.941 with an effect percentage of 82% and on the test questions obtained a value of 0.717 with a percentage effect of 76% which means that the use of YouTube media has a high influence on the interest in learning Arabic for students in junior high school. Al-Ikhlas Jambi city.

Keywords: *influence, YouTube. media learning, Arabic, Junior High School.*

Abstract

مستخلص

البحث

Keywords

كلمات

أساسية

INTRODUCTION (مقدمة)

لم يتم حل مشكلة تطور اللغة العربية التي ما زالت تميل إلى الركود ، وواجهت اللغة العربية تحديات مختلفة. من بينها تيار العولمة الذي يجعل الطلاب يفضلون اللغة الإنجليزية والألمانية والمندرين كلغة أجنبية بدلاً من العربية. هذا يتسبب في انخفاض اهتمام المتعلمين بتعلم اللغة العربية. التحدي الآخر الذي تواجهه اللغة العربية هو قلة الاهتمام والحافز لتعلم اللغة العربية. (عثمان 2002)

هناك مشكلة أخرى نواجهها غالباً في التعلم وهي كيفية تقديم المواد للطلاب بشكل صحيح بحيث يتم الحصول على نتائج فعالة أو فعالة أو أقصى قدر من النتائج ، بالإضافة إلى المشكلات الأخرى التي غالباً ما توجد في قلة انتباه المعلم للاختلافات في استخدام التدريس في محاولة لتحسين جودة التدريس - بشكل جيد. يجب النظر في مثل هذه الحوادث حتى يمكن حلها بشكل صحيح وتصبح مرجعاً لمعلمي اللغة العربية من أجل تحسين جودة تعليم اللغة العربية وأنظمة التعلم. أحد الجهود التي يمكن أن يبذلها المعلم لتحسين جودة التعليم هو استخدام وسائط التعلم المناسبة في عملية التعلم. هذا مخصص للطلاب الذين لم يتمكنوا من تلقي الرسالة التي ينقلها المعلم ، لذلك يوصى بشدة باستخدام الوسائط. وبالتالي ، سيتم فهم استخدام الوسائط لنقل رسائل التعلم بشكل أفضل دون التسبب في سوء فهم لكل من الطلاب والمعلمين. التعليم جهد واعي تقوم به الحكومة من خلال أنشطة التوجيه والتعليم والتدريب ، التي تحدث في المدرسة وخارجها طوال الحياة. يهدف إلى إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على لعب دور في بيئات مختلفة بشكل مناسب في المستقبل.

نظراً لأهمية التعليم ، من المناسب أن تقوم الحكومة دائماً بإجراء تحسينات من وقت لآخر لتحقيق الأهداف التعليمية التي تم تحديدها. وظائف وأهداف التعليم في إندونيسيا منصوص عليها في قانون جمهورية إندونيسيا رقم. 20 ، 2003 ، الفصل الثاني ، المادة 3 المتعلقة بنظام التعليم الوطني ونصها: "تعمل التربية الوطنية على تنمية القدرات وتشكيل شخصية وحضارة أمة كريمة في سياق تربية حياة الأمة ، بهدف تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشراً يؤمنون ويخافون الله عز وجل ، ويتمتعون بشخصية نبيلة ، يتمتعون بالصحة. ومعرفة وقادرة وخلاقة ومستقلة وتصبح مواطناً ديمقراطياً ومسئولاً."

لتحقيق أهداف التعليم الوطني ، بالطبع ، يجب النظر في الجهود المبذولة لتحسين عملية التعلم. التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية ، سواء في بيئات التعليم

الرسمية أو غير الرسمية . قال طابروني و عاريف أن الغرض من التعليم وفقاً كي هجار ديوانطرا هو توجيه جميع القوى الطبيعية الموجودة في الأطفال حتى يتمكنوا كأفراد وأفراد في المجتمع من تحقيق أعلى درجات الأمان والسعادة . ينبغي بذل المزيد من الجهود لتحسين جودة التعليم من قبل المعلمين في أداء واجباتهم ومسؤولياتهم كمعلمين . تتمثل إحدى الجهود المبذولة لتحسين عملية التعلم في الاستخدام الفعال للوسائط التي يمكنها في النهاية تحسين جودة نتائج التعلم الجيدة . للسعي للحصول على تعليم جيد ، غالباً ما يجد المعلمون صعوبة في توفير المواد التعليمية . لذلك ، ينبغي بذل المزيد من الجهود لتحسين جودة التعليم من قبل المعلمين في أداء واجباتهم ومسؤولياتهم كمعلمين . تتمثل إحدى الجهود المبذولة لتحسين عملية التعلم في الاستخدام الفعال للوسائط التي يمكنها في النهاية تحسين جودة نتائج التعلم الجيدة . ومن مبادئ استخدام وسائط التعلم أنه يجب إعداد الطلاب واحتياجهم كمشاركين نشطين وتحمل المسؤولية أثناء التعلم الأنشطة ، هو جهد في هذا يخلق الدافع في إثارة اهتمام الطلاب بالتعلم وربط انتباههم بحيث يلتزمون دائماً بأنشطة التعلم .

لا يعد استخدام وسائط التعلم هذه مجرد جهد لمساعدة المعلمين ، ولكنه يساعد الطلاب أيضاً في عملية التعلم . لأنه باستخدام وسائل الإعلام ، ستركز عقول الطلاب أكثر على ما ينقله المعلم ويمكن أن تزيد من فهم الطلاب ويمكنهم تلقي الرسائل بشكل جيد .

يمكن أن يؤدي استخدام الوسائط في عملية التعلم إلى تحقيق تقدم واهتمامات جديدة ، وتوليد الحافز والتحفيز لأنشطة التعلم وحتى التأثير النفسي على الطلاب . تعتبر وسائل الإعلام مهمة للغاية في عملية التعلم ، لأنها باستخدام وسائل الاتصال تصبح فعالة وفعالة ويمكن أن تثير حماس الطلاب للتعلم .

ترتبط وسائل الإعلام التعليمية ارتباطاً وثيقاً باهتمام الطلاب بالتعلم . بالإضافة إلى ذلك ، فإن الاهتمام بالتعلم له تأثير كبير جداً على أنشطة التعلم . بحسب دجالي ، الاهتمام هو إحساس بالترتيب والإحساس بالارتباط بشيء أو بنشاط دون أن يطلبه أحد . يحدد البيان ، أن الأشخاص المهتمين هناك سيكونون مهتمين . الاهتمام بهذا هو شكل من أشكال الشعور بالسعادة تجاه شيء ما . ستظهر عملية التعلم بدون فائدة ضعيفة . ان دور ووظيفة الاهتمام لهما مقدّر كبير في طريقة التعليم ، لأنه إذا تعلم الطلاب باهتمام كبير ، فسيتم قبول التعلم بسهولة والعكس صحيح ، لأن الاهتمام سيثير شغف التعلم لدى الطلاب . بالإضافة إلى ذلك ، يعد الاهتمام بالتعلم أحد العوامل الرئيسية في تحسين نتائج تعلم

الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، يعد الاهتمام بالتعلم أحد العوامل الرئيسية في تحسين نتائج تعلم الطلاب. بناءً على الملاحظات التي التقى بها الباحثة في مدرسة الثانوية الإخلاص الإسلامية ، فإن المشاكل التي يمكن للباحثة تحديدها تشمل: لا يزال التعلم يميل إلى أن يكون رتيباً متمحوراً حول المعلم ، ولا يزال مشاركة الطلاب في التعلم منخفضة ، وأقل اهتمام الطلاب للتفسيرات التي قدمها المعلم ويخشون طرح الأسئلة إذا لم يفهموا الدرس ، ونقص الحافز والاهتمام الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية. لذلك ، يهتم الباحثون بإجراء البحوث على تأثير وسائط اليوتيوب على اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإخلاص الإسلامية جامبي.

THEORITICAL FRAMEWORK (نظريات)

وسائط يوتيوب

1) تعريف وسائط اليوتيوب

يوتيوب هي وسيلة تواصل اجتماعي تسهل على المشاهدين لأنها تعتمد على الصوت والصور. لذلك لا يقرأ الجمهور ويرى ويسمع فقط ما يفعله منشئ المحتوى ويحملونه على يوتيوب. يوتيوب نفسها هي وسيلة إعلامية افتراضية تقدم مقاطع فيديو من جميع أنحاء العالم. يمكن للجميع الوصول إلى مقاطع الفيديو وتحميلها من خلال صفحة www.youtube.com بحيث يمكن للآخرين الوصول إلى مقاطع الفيديو التي تم تحميلها. يوتيوب كأداة يمكنها أيضاً نشر المعلومات تجعل من السهل على الأشخاص الكسالى القراءة ويحبون الاستماع والمشاهدة فقط. في الواقع ، يكون التفاعل على وسائل التواصل الاجتماعي على يوتيوب في اتجاه واحد فقط (الحديث عن الفيديو) ، ولا يمكنه التفاعل مع مستخدمين آخرين. ومع ذلك،

موقع يوتيوب هو أكبر وأشهر مواقع وسائط مشاركة الفيديو عبر الإنترنت على الإنترنت. حالياً ، ينتشر مستخدمو يوتيوب في جميع أنحاء العالم من مختلف الأعمار ، من الأطفال إلى البالغين. يمكن لمستخدمي يوتيوب تحميل مقاطع الفيديو والبحث عن مقاطع الفيديو ومشاهدة مقاطع الفيديو ومناقشة / طرح الأسئلة حول مقاطع الفيديو وفي نفس الوقت مشاركة مقاطع الفيديو مجاًناً. كل يوم ، هناك ملايين الأشخاص الذين يدخلون إلى يوتيوب ، لذلك ليس من الخطأ أن يكون يوتيوب لديه القدرة على استخدامه كوسيلة تعليمية. وفي الوقت الحاضر ، يقوم العديد من مستخدمي يوتيوب بتحميل مقاطع

فيديو حول الدروس ، كما يوفر العديد من المعلمين مقاطع فيديو حول التعلم ، لذلك ليس من الخطأ أن يكون يوتيوب وسيلة تعليمية للطلاب.

(2) اهداف وفوائد وسائط اليوتيوب في تعلم اللغة العربية

يهدف التعلم الذي يستخدم يوتيوب كوسيط تعليمي إلى خلق جو وظروف تعليمية ممتعة وممتعة وتفاعلية. يمكن استخدام مقاطع الفيديو التعليمية على يوتيوب للتعلم التفاعلي في الفصل الدراسي ، لكل من الطلاب والمعلمين أنفسهم عبر الإنترنت وخارجه.

يشجع موقع يوتيوب باعتباره الموقع الأكثر زيارة المؤسسات التعليمية على استخدامه كوسيلة تعليمية. يمكن للمؤسسات التعليمية استخدام يوتيوب لإنشاء وسائط حيث يمكن للمعلمين والطلاب استخدام مقاطع الفيديو لتحسين المواد التعليمية. يُعد موقع يوتيوب بمثابة وسائط التعلم الصحيحة التي يستخدمها المعلمون لأنه يمكن أن يحافظ على انتباه الطلاب ويجعل تذكر الدروس أسهل.

وجهة النظر أعلاه مدعومة بنظرية التعلم الإلكتروني التي تصف بعض المبادئ المعرفية في التعلم الفعال بالوسائط المتعددة باستخدام تكنولوجيا التعليم الإلكتروني. تظهر نتائج البحث والنظرية المعرفية أن اختيار طرائق الوسائط المتعددة المناسبة يمكن أن يحسن في نفس الوقت جودة التعلم. هذه النظرية هي نتيجة تطوير نظرية الحمل المعرفي التي طورها ج. سويلر (Suwarno : 2020)

(3) خطوات استخدام وسائط اليوتيوب

كيفية استخدام وسائط ايوتيوب كمصدر تعليم على النحو الامثل يتم من خلال عدة خطوات ,وهي :

- (أ) افتح صفحة google واكتب www.youtube.com في المتصفح , وسيظهر موقع يوتيوب مع العديد من مقاطع الفيديو التي يتم تقديمها.
- (ب) اكتب الكلمات الرئيسية في المربع العلوي للحصول على المعلومات المطلوبة.
- (ج) انقر فوق زر البحث او اضغط على مفتاح الإدخال إذا كنت تستخدم جهاز كمبيوتر.
- (د) بعد ذلك, سيعرض يوتيوب العديد مقاطع الفيديو التي تبحث عنها.
- (هـ) حدد الفيديو على أساس الموضوع المطلوب.

- (و) يوجد في الجزء السفلي من الفيديو علي يوتيوب شاشة بها رمز إيقاف مؤقت، وتسريع، وتكبير، وحجم، ومدة الفيديو.
- (ز) بعد انتهاء تشغيل الفيديو، يوجد خيار لمتابعة الفيديو أو إعادة تشغيله.
- (ح) هناك اختيار من الرمز (تنزيل، مفضل، إضافة إلى قائمة التشغيل)، مشاركة أو نسخ رابط الفيديو لسهولة الاستخدام.
- 4) مزايا وعيوب وسائط اليوتيوب
- أ. مزايا يوتيوب كوسيط تعليمي هي:
- أ) الاحتمال هو أن يوتيوب هو الموقع الأكثر شعبية في عالم الإنترنت اليوم والذي يمكنه توفير قيمة تحرير للتعليم .
- ب) عملي ، موقع يوتيوب سهل الاستخدام ويمكن متابعته من قبل جميع المجموعات بما في ذلك الطلاب والمعلمين.
- ج) إعلامي ، أي يوتيوب يوفر معلومات حول تطوير التعليم والتكنولوجيا والثقافة وما إلى ذلك.
- د) تفاعلي ، أي يوتيوب يسهل علينا مناقشة أو إجراء أسئلة وإجابات وحتى مراجعة مقطع فيديو تعليمي.
- هـ) يمكن تحميله على وجه التحديد ، يحتوي يوتيوب على تسهيلات ارتباط HTML ، وشفرة فيديو تعليمية مدمجة يمكن مشاركتها على الشبكات الاجتماعية مثل فيسبوك و تويتر وأيضاً مواقع الويب.
- و) اقتصادي ، يوتيوب مجاني لجميع الأشخاص .
- ب. تتمثل أوجه القصور في يوتيوب كوسيط للتعلم في:
- أ) إذا كان اتصال الإنترنت غير مستقر ، فسيتم مقاطعة الوصول إلى مقاطع الفيديو وتشغيلها.
- ب) مقاطع الفيديو على يوتيوب ذات حجم كبير.

ج) وجود ميزة تحميل الفيديو لأي شخص لديه حساب على يوتيوب يمكن استخدامه بسهولة من قبل الأشخاص لتحميل مقاطع الفيديو غير الجيدة

د) لا يزال هناك الكثير من أخبار الخداع (الأخبار لا تتطابق مع المصدر). يحدث هذا غالبًا على موقع يوتيوب ، فلا تزال هناك جهات غير مسؤولة تنشر القذف. ربما يمكن ليوتيوب اتخاذ إجراءات بشأن هذا الأمر.

الآثار السلبية الأخرى لاستخدام الإنترنت هي: الأرق وقلة النوم؛ مما يسبب الارتباك وقلة التركيز والعصبية والعزلة وقلة النوم والاكتئاب والكذب ، وكذلك الإرهاق البصري وتوتر العضلات والتعب والصداع وضعف علاقات الحياة الاجتماعية وقلة المشاركة مع الآخرين. ووجد أن البعض يعرض عن هذا الجانب بالعلاقات الاجتماعية التي يشكلونها من خلال وسيط التفاعل الاجتماعي. (زياد التح: 2014)

METHOD (طريقة \ منهج البحث)

أ. منهجية البحث و تصميمه

هذا البحث هو بحث كمي بمنهج تجريبي حقيقي. البحث الكمي هو البحث الذي يستخدم لفحص مجموعات وعينات معينة. تصميم البحث المستخدم في هذا البحث هو posttest-only control design.

تصميم البحث هو تصميم بحث يستخدم كدليل في إجراء عملية البحث. يهدف تصميم البحث إلى توفير دليل واضح ومنظم للباحثين في إجراء أبحاثهم (فخرودين 2009)

يقع هذا البحث من خلال تكوين مجموعة تجريبية وضابطة باستخدام العينات العشوائية العنقودية (سوديجونو 2019). سيستخدم الفصل الضابط الطريقة التقليدية ، بينما يستخدم الفصل التجريبي وسائط يوتيوب لتعلم اللغة العربية. أنماط تصميم البحث هي:

R	X	O ₁
R		O ₂

الشكل 3.1 تصميم عنصر تحكم الاختبار البعدي فقط

وصف :

- R = فصلين ، يتم اختيار كل منهما عشوائيًا (تجريبي وضابط)
- X = العلاج المقدم باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي يوتيوب
- 1O = قيمة الاختبار اللاحق للفئة التجريبية مع العلاج
- 2O = قيمة الاختبار اللاحق لفئة التحكم التي لم تعالج

ب. مجتمع البحث و طريقة تعيين عينة

1. مجتمع البحث

مجتمع السكان عبارة عن منطقة تعميم تتكون من مواضيع أو كائنات لها صفات وخصائص معينة يتم تطبيقها من قبل الباحثين لدراساتها ثم استخلاص النتائج. ولكنها تشمل جميع الخصائص / الخصائص التي يمتلكها الموضوع أو الكائن.

كان المجتمع في هذه الدراسة جميعًا من طلاب مدرسة الصادق الثانوية جامبي (تلخيص الفصل الدراسي الفردي العام الدراسي 2020 / 2021 لطلبة مدرسة الإخلاص الإسلامية المتوسطة جامبي)

الجدول 3.2

مجتمع البحث

رقم	صف دراسي	عدد الطلاب		
		النساء	رجل	مجموع
1	7 أ	9	6	15
2	7 ب	10	7	17
3	8 أ	9	10	19
4	8 ب	7	12	19
5	9 أ	13	8	21
6	9 ب	12	13	25
	مجموع	60	53	113

مصدر البيانات: التوثيق الإداري لمدرسة الإخلاص الإسلامية المتوسطة الجامبي

وفقًا لـ سوهارسمي أريكونطا ، يمكن أخذ عينات من 10 إلى 15 ٪ من مجتمع البحث ، ولكن إذا كان أقل من 100 ، فسيتم أخذ عينات من السكان بالكامل مرة واحدة. ثم من جميع السكان ، تم أخذ جزء منها ليكون بمثابة عينة بحث.

2. طريقة تعيين عينات

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. في الوقت نفسه ، وبحسب الحضري النووي ، فإن العينة هي جزء من السكان الذي هو المصدر الفعلي للبيانات في دراسة ما ، أي أن العينة جزء من السكان أو تمثل المجتمع بأكمله. تقنية أخذ العينات التي يستخدمها الباحث هي تقنية أخذ العينات العشوائية العنقودية. يختار أخذ العينات العشوائية العنقودية عينات لا تستند إلى الأفراد ، بل تعتمد على مجموعات أو مناطق أو مجموعات من الموضوعات التي تتجمع معًا بشكل طبيعي (سوكودي 2011: 61).

يمكن أخذ العينات إذا كانت حالة الموضوع في المجتمع تعتبر متجانسة. إذا لم تكن متجانسة ، فلا يمكن تعميمها. العينة التمثيلية هي أن جميع خصائص السكان تنعكس أيضًا في العينة المأخوذة. في هذه الدراسة ، هناك حاجة إلى عينتين ، وهما عينة الفصل التجريبي باستخدام يوتيوب كوسيط تعليمي وعينة لفئة التحكم التي تطبق الإستراتيجيات والوسائط كما هو معتاد في التعلم.

الجدول 3.3 تعيين عينات

رقم	صف دراسي	عدد الطلاب		
		النساء	رجل	مجموع
1	الفصل التجريبي 8 أ	9	10	19
2	الفصل الضابط 8 ب	7	12	19
	مجموع	16	22	38

ج. متغيرات البحث ومعالجتها

يتكون هذا البحث من متغيرين هما المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير هو موضوع البحث أو أي شيء يصبح نقطة الاهتمام في الدراسة. المتغير المستقل ، أي المتغير المستقل ، هو المتغير الذي يؤثر أو يتسبب في تغيير أو ظهور المتغير التابع. بينما المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو من يحصل على التأثير بحيث يصبح نتيجة بسبب المتغير المستقل. في الدراسة ، إذا كان هناك متغيرين مستخدمين ، فاستخدم نموذجًا بسيطًا. في هذه الدراسة ، تم استخدام متغيرين بحيث تستخدم نموذجًا بسيطًا.

المتغير المستقل (المستقل) في هذه الدراسة هو تأثير وسائط يوتيوب ، بينما المتغير التابع هو اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

د. أداة البحث

أداة البحث هي أداة تستخدم لجمع بيانات البحث. بدون الأدوات المناسبة ، لن ينتج البحث ما هو متوقع. في أداة البحث هذه ، من الضروري أيضاً شرح متغيرات البحث ، وهي:

1. وسائط يوتيوب (X)

أ) التعريف المفاهيمي

موقع يوتيوب هو أكبر وأشهر مواقع وسائط مشاركة الفيديو عبر الإنترنت على الإنترنت. حالياً ، ينتشر مستخدمو يوتيوب في جميع أنحاء العالم من مختلف الأعمار ، من الأطفال إلى البالغين. يمكن لمستخدمي يوتيوب تحميل مقاطع الفيديو والبحث عن مقاطع الفيديو ومشاهدة مقاطع الفيديو ومناقشة / طرح الأسئلة حول مقاطع الفيديو وفي نفس الوقت مشاركة مقاطع الفيديو مجاًناً. كل يوم ، هناك ملايين الأشخاص الذين يدخلون إلى يوتيوب ، لذلك ليس من الخطأ أن يكون يوتيوب لديه القدرة على استخدامه كوسيلة تعليمية. وفي الوقت الحاضر ، يقوم العديد من مستخدمي يوتيوب بتحميل مقاطع فيديو حول الدروس ، كما يوفر العديد من المعلمين مقاطع فيديو حول التعلم ، لذلك ليس من الخطأ أن يكون يوتيوب وسيلة تعليمية للطلاب.

ب) التعريف العملي

في هذه الدراسة سوف تستخدم (خطة تنفيذ التعلم) ، كمرجع في عملية التعلم. والوسائط

المطبقة تستخدم وسائط قائمة على يوتيوب

2. اهتمام الطلاب (Y)

أ) التعريف المفاهيمي

وفقاً لـ لويكمونو (1994) ، فإن الاهتمام بالتعلم هو نزعة قلب عالية نحو شيء ينشأ بسبب الحاجة ، التي يشعر بها أو لا يشعر بها أو الرغبة في شيء معين. يمكن تفسير الاهتمام على أنه ميل الشخص لإظهار الشعور بالاهتمام أو التشجيع في شيء ما من خلال الاهتمام الجاد بشيء أو أنشطة في مجالات معينة. بمعنى آخر ، ما يقال باهتمام بالتعلم هو العلامات الذهنية للإنسان التي تظهر ميلاً إلى الاهتمام والتي تولد بعد ذلك دافعاً للانتباه إليه بجدية حتى يشعر بالمتعة والرضا عما وقال انه مهتم في.

في هذه الدراسة ، يتمثل الاهتمام التعليمي المقصود في الميل أو الحماس للتعلم جنبًا إلى جنب مع الطلاب في المواد العربية. مؤشرات الاهتمام بالتعلم وهي: مشاعر السرور والاهتمام وانخراط الطلاب واهتمام الطلاب.

(ب) التعريف العملي

أدوات البحث التي سيتم استخدامها هي:

(1) الاختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الاسئلة أو التدريبات بالإضافة إلى الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات او المعرفة الاستخباراتية او القدرات او المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات. (أريكونتو : 193). أجرى الباحثون طريقة اختبار كتابي لأسئلة الاختيار من متعدد لجمع البيانات حول نتائج التعلم أو تقييمات الطلاب.

(2) استبيان

الاستبيان هو تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها. (Sugiyono 2019: 142) نوع الاستبيان الذي يستخدمه الباحث هو مقياس ليكرت الذي يستخدم لقياس الطالب الاهتمام بالتعلم.

(ج) شعرية أدوات البحث

يمكن رؤية شعرية الأدوات لقياس اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في الجدول 3.3 أدناه:

الجدول 3.4

شعرية أداة الاستبيان

متغيرات	عامل	مؤشر	رقم الشيء
فائدة	من الداخل	فسيولوجية	1,2,3,4
		علم النفس	5,6,7,8,9,10
	من الخارج	البيئة الاجتماعية	11,12,13,14,15
		بيئة غير اجتماعية	16,17,18,19,20
حاصل		20	

الجدول 3.5

شعرية أداة الاختبار

متغيرات	أبعاد	رقم الشيء
فائدة	(c1) المعرفة	1,2,3,4,5
	(c2) فهم	6,7,8,9
	(c3) طلب	10
حاصل		10

هـ. أدوات المعايرة

1. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يوضح مستويات صلاحية أو صلاحية الأداة. أداة صالحة أو أصلية تعني أن لها صلاحية عالية. من ناحية أخرى ، فإن الأداة الأقل صلاحية تعني أن صلاحيتها منخفضة. الصالحة تعني أنه يمكن استخدام الأداة لقياس ما يفترض أن تقيسه. أسلوب الاختبار الذي سيتم استخدامه في اختبار الصلاحية هذا هو استخدام *pearson*

product moment باستخدام *Spss 25 for windows*

استنتاج:

أ. إذا كان $0.05 < 5\%$ فان الاختبار صالح.

ب. إذا كان $0.05 > 5\%$ فان الاختبار غير صالح.

معلومات إضافية : مستوى الأهمية المستخدم 5 % أو 5.5...

2. اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية هو اتسق إداءة البحث. الأداة الموثوقية هي أداة التي اذا كانت استخدامها متكرر لقياس نفس الجسم فتننتج نفس البيانات (سوجيونو, 2016: 121).

الاختبار مستوى موثوقية الأداة في هذه الدراسة, استخدمت الباحثة صغة *cronbach*

Alpha باستخدام *SPSS 25 for Windows*.

استنتاج:

أ. إذا كان جدول $0.05 < 5\%$ فان الاختبار موثوق.

ب. إذا كان $0.05 > 5\%$ فان الاختبار غير وثوق.

معلومات إضافية : مستوى الأهمية المستخدم 5 % أو 5.5...

3. اختبار مستوى الصعوبة

يهدف تحليل مستوى صعوبة الأسئلة لمعرفة ما إذا كان السؤال سهلاً أم صعباً. لتحليل

مستوى صعوبة الأداة في هذه الدراسة , استخدمت الباحثة صيغة التالي باستخدام SPSS 25
for Windows

$$P = \frac{B}{JS}$$

وصف :

P = مؤشر الصعوبة

B = العديد من الطلاب الذين أجابوا بنعم

JS = العدد الإجمالي للطلاب الذين يؤدون الاختبار

تفسير مستوى الصعوبة على النحو التالي (أريكونتو, 2013: 208)

الجدول 3.6

طبقة	مقياس حجم الصعوبة
صعب	0,30 - 0,00
معتدلة	0,70 - 0,31
سهل	1,00 - 0,71

4. اختبار القوة المميزة

أما عن معرفة القوة المميزة لكل عنصر من عناصر السؤال باستخدام المعادلة:

لتحليل القوة التمييزية على الأدوات في هذه الدراسة , استخدمت الباحثة صيغة *pearson product*

moment باستخدام SPSS 25 for Windows.

مع تفسير القوة المميزة على النحو التالي:

الجدول 3.5

طبقة	مقياس حجم التأثير
قبح	0,19 - 0,00
يكفي	0,39 - 0,20
جيد	0,69 - 0,40

جيد جدا	1,00 - 0,70
جميع العناصر التي لها قيمة D سالبة ليست جيدة	سلي (-)

و. تقنيات تحليل البيانات

في البحث الكمي، يعد تحليل البيانات نشاطاً بعد الحصول على البيانات من المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى التي تم جمعها. تقنيات تحليل البيانات في إحصاءات استخدام البحث الكمي (Sugiyono 2019: 147) تنقسم تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة إلى عدة مراحل وهي كالتالي:

1 اختبار الطبيعية

يهدف اختبار الوضع الطبيعي إلى تحديد ما إذا كان كل متغير طبيعياً أم لا. اختبار الحالة الطبيعية مطلوب لإجراء اختبارات للمتغيرات الأخرى بافتراض أن القيمة المتبقية تتبع التوزيع الطبيعي. إذا تم انتهاك الافتراض ، يصبح الاختبار الإحصائي غير صالح ولا يمكن استخدام الإحصائيات البارامترية.

لاختبار الحالة الطبيعية للبيانات المتبقية للمتغيرات المستقلة والتابعة ، يتم استخدام الاختبار الإحصائي غير المعياري لـ Kolmogorov Smirnov باستخدام *SPSS 25 for Windows*.

أ) إذا أظهرت نتائج أهمية Kolmogorov Smirnov قيمة كبيرة < 0.005 ، يتم توزيع البيانات المتبقية بشكل طبيعي.

ب) إذا أظهرت النتيجة المهمة لـ Kolmogorov Smirnov قيمة كبيرة > 0.005 ، فلن يتم توزيع البيانات المتبقية بشكل طبيعي.

2 اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى اختبار ما إذا كانت البيانات متجانسة من خلال مقارنة التباين ، ويستخدم اختبار التجانس التباين والتباين الصغير.

لتحليل اختبار التجانس على الأدوات في هذه الدراسة ، استخدمت الباحثة صيغة *Levene* باستخدام *SPSS 25 for Windows*.

استنتاج:

- أ) إذا كان قيمة كبيرة $0.005 <$ أنها متجانسة
 ب) إذا كان قيمة كبيرة $0.005 >$ ليست متجانسة
 ج) معلومات إضافية : مستوى الأهمية المستخدم 5 % أو 0.05...

3 اختبار الفرضيات

بالنسبة لمعرفة مدى تأثير وسائط يوتيوب على اهتمام الطلاب بالتعلم , استخدمت الباحثة صيغة اختبار الفرضيات *Independent Sample T-Test* بناء على نتائج أهمية *SPSS 25 for Windows* كما يلي :

أ) إذا قيمة $0.005 > 2\text{-tailed}$, فسيتم رفض H_0 وقبول H_a

ب) إذا قيمة $0.005 < 2\text{-tailed}$, فسيتم وقبول H_0 رفض H_a

4 اختبار حجم التأثير

حجم التأثير هو مقياس لمقدار تأثير متغير على متغيرات أخرى، وحجم الاختلاف والعلاقة، وهي خالية من تأثير حجم العينة. يستخدم اختبار حجم التأثير في هذه الدراسة صيغة Cohen's D على النحو التالي:

$$D = \frac{M1 - M2}{\text{Spooled}}$$

ملاحظات :

D : حجم التأثير

M1 : القيمة المتوسطة من الفصل التجريبي

M2 : القيمة المتوسطة من الفصل التحكم

Spooled: الانحراف المعياري من Spooled

مع تفسير حجم تأثير Cohen's D على النحو التالي :

الجدول 3.6

درجة التأثير	Cohen's Standard
2,00 - 0,08	مرتفع
0,07 - 0,05	متوسط

منخفضة	0,04 - 0,00
--------	-------------

FINDINGS & DISCUSSION (بحث ومناقشة)

1. نتائج اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية باستخدام وسائط اليوتيوب في الفصل التجريبي

بناءً على الاختبارات والاستبيانات التي أتمتها الباحثة باستخدام وسائط اليوتيوب على طلاب الصف الثامن أ مدرسة الثانوية الإخلاص الإسلامية جامبي ، كانت البيانات التي تم الحصول عليها على النحو التالي:

أ) استبيان في الفصل التجريبي

بلغ عدد طلاب الفصل التجريبي 19 طالباً وطالبة من بنين وبنات. يمكن رؤيته في الجدول التالي:

الجدول 4.1

جنس	مقدار	النسبة المئوية
رجل	9	7.9
النساء	10	52.6

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من الاستبيان (الاستبيان) من الفصل التجريبي ، تم العثور على التفسيرات التالية:

1) المؤشر الفسيولوجي

الجدول 4.2

عناصر السؤال	STS	TS	RG	S	SS	MEAN	S.D	INTERPRETASI
اذهب إلى المدرسة قبل أن يذق الجرس	0%	0%	5.3%	36.8%	57.9%	4.53	.612	مرتفع
دائماً حضور دروس اللغة العربية	0%	0%	5.3%	47.4%	47.4%	4.42	.607	مرتفع
ركز دائماً على الاستماع والانتباه إلى شرح المعلم	0%	0%	15.8%	36.8%	47.4%	4.32	.749	مرتفع
نشط في مناقشة تعلم اللغة العربية	0%	5.3%	10.5%	36.8%	47.4%	4.26	.872	مرتفع
المجموع						4.06	0.86	مرتفع

بناءً على الجدول أعلاه ، فإن أعلى متوسط هو حتى المدرسة قبل دق الجرس ، المتوسط = 4.53 ، SD = 0,612 مع نسبة موافق عليها بشدة 57.9٪ ، ثم أولئك الذين يحصلون على أعلى متوسط هم دائماً يحضرون المواد العربية ، المتوسط = 4.42 ، SD = 0,607 مع نسبة موافقين وموافقين بشدة 47.4٪. يركز البند دائماً على الاستماع والانتباه إلى شرح المعلم ، وعلى العنصر النشاط في مناقشة تعلم اللغة العربية ، أجاب 9 طلاب أي 47.4٪ موافقون بشدة و 7 طلاب أي 36.8٪ أجابوا موافقين.

مع تفسير متوسط عالٍ ، يظهر أن الطلاب متحمسون ومتحمسون لتعلم اللغة العربية.

(2) مؤشرات نفسية

الجدول 4.3

عناصر السؤال	STS	TS	RG	S	SS	MEAN	S.D	INTERPRETASI
تكرار دروس اللغة العربية في المنزل	0	1	3	7	8	4.16	.898	مرتفع
اطرح أسئلة إذا كنت لا تفهم	0	0	4	6	9	4.26	.806	مرتفع
أجب على أسئلة المعلم	0	0	5	6	8	4.16	.834	مرتفع
متحمس ومتحمس للغاية عند التعلم	0	1	5	6	7	4.00	.943	مرتفع
سعيد جداً إذا لم يكن المعلم حاضراً	0	1	6	7	5	3.84	.898	مرتفع
التعبير عن الآراء عند وجود مشاكل في تعلم اللغة العربية	0	1	2	8	8	4.21	.855	مرتفع
المجموع						4.11	0.866	مرتفع

بناءً إلى الجدول أعلاه ، فإن الوسيلة الأعلى هي طرح الأسئلة إذا لم تفهم المتوسط = 4.26 ، SD = .806 مع نسبة موافق عليها جداً تبلغ 47.2٪. أما الشخص التالي الذي يحصل على أعلى متوسط هو التعبير عن رأي عندما توجد مشكلة في تعلم اللغة العربية ، المتوسط = 4.21 ، SD = .855. مع النسبة المثوية موافق وموافق بشدة 42.1٪. تكرر العناصر دروس اللغة العربية في المنزل 8

طلاب أو 42.1٪ أجابوا موافقين بشدة وأجاب 7 طلاب أو 36.8٪ موافقون. أجابت العناصر على أسئلة المعلم في المنزل 8 طلاب أو 42.1٪ ممن أجابوا موافقين بشدة 6 طلاب أو 31.6٪ أجابوا موافق. حول عنصر الحماس والحماس عند تعلم 7 طلاب أو 36.8٪ ممن أجابوا موافقين بشدة و 6 طلاب أو 31.6٪ أجابوا موافقين.

مع تفسير متوسط عالٍ ، يظهر أن الطلاب متحمسون ومتحمسون لتعلم اللغة العربية.

(1) مؤشر البيئة الاجتماعية

الجدول 4.4

INTERPRETASI	S.D	MEAN	SS	S	RG	TS	STS	عناصر السؤال
مرتفع			8	8	2	1	0	القيام بفروض
	.855	4.21	42.1%	42.1%	10.5%	5.3%	0%	اللغة العربية في الوقت المحدد
مرتفع			9	6	2	2	0	تعلم اللغة العربية بدون إكراه
	1.015	4.16	47.2%	31.6%	10.5%	10.5%	0%	المعلم يشرح اللغة العربية بمرح
مرتفع			7	8	2	1	1	غالبًا ما تتحدث مع الأصدقاء عند تعلم اللغة العربية
	1.106	4.00	36.8%	42.1%	10.5%	5.3%	5.3%	التخطي مع الأصدقاء عند تعلم اللغة العربية
مرتفع			7	5	4	2	1	التخطي مع الأصدقاء عند تعلم اللغة العربية
	1.228	3.79	36.8%	26.3%	21.1%	10.5%	5.3%	التخطي مع الأصدقاء عند تعلم اللغة العربية
مرتفع			0	0	3	8	8	التخطي مع الأصدقاء عند تعلم اللغة العربية
	.733	4.26	0%	0%	15.8%	42.1%	42.1%	التخطي مع الأصدقاء عند تعلم اللغة العربية
مرتفع			0	0	3	8	8	التخطي مع الأصدقاء عند تعلم اللغة العربية
	0.996	4.08	0%	0%	15.8%	42.1%	42.1%	التخطي مع الأصدقاء عند تعلم اللغة العربية

بناءً إلى الجدول أعلاه ، فإن أعلى متوسط تخطته مع أصدقائي عند تعلم اللغة العربية ، المتوسط = 4.26 ، SD = .733 بنسبة مئوية لا أوافق بشدة ولا أوافق عند 42.1٪. الشخص الذي حصل على أعلى متوسط كان أداء مهام اللغة العربية. في الوقت المناسب ، المتوسط = 4.21 ، SD = 0.855 مع النسبة المئوية موافق وموافق بشدة 42.1٪. وحول بند تعلم اللغة العربية دون إكراه وجد أن المتوسط = 4.16 و SD = 1.015 بنسبة موافقة شديدة 47.2٪. أجابت العناصر بأن المعلم يشرح اللغة العربية بشكل ممتع ، 8 طلاب أي 42.1٪ أجابوا موافقين ، 7 طلاب أي 36.8٪ أجابوا موافقين بشدة. فيما

يتعلق بالعنصر الذي يتحدث غالبًا مع الأصدقاء عند تعلم اللغة العربية ، أجاب 7 طلاب أو 36.8٪ موافقون بشدة وأجاب 5 طلاب أو 26.3٪ موافقون.

مع هذا التفسير العالي المتوسط، فإنه يظهر أن الطلاب متحمسون ومتحمسون لتعلم اللغة العربية.

(1) المؤشرات البيئية غير الاجتماعية

الجدول 4.5

عناصر السؤال	STS	TS	RG	S	SS	MEAN	S.D	INTERPRETASI
الآباء يدعمون دروس اللغة العربية في المدرسة	1	1	3	9	5	3.84	1.068	مرتفع
عندما يسلم مدرس اللغة العربية المادة ، قم بتدوين الملاحظات	0	1	9	6	3	3.58	.838	مرتفع
حول الأشياء المهمة حتى لو لم يطلبها مدرس اللغة العربية	0%	5.3%	47.4%	31.6%	15.8%	3.63	.831	مرتفع
أعدت بالفعل كتبًا مدرسية باللغة العربية عندما دخل المعلم إلى الفصل	0	1	7	7	4	3.74	.872	مرتفع
غالبًا ما يبحثون عن معلومات على الإنترنت حول تاريخ اللغة العربية	0%	5.3%	36.8%	36.8%	21.1%	3.58	.838	مرتفع
محبط لأن وقت دروس اللغة العربية هو فقط لفترة قصيرة	0%	5.3%	47.4%	31.6%	15.8%	3.67	0.881	مرتفع
المجموع								

بناءً على الجدول أعلاه ، فإن أعلى متوسط هو أن الآباء يدعمون دروس اللغة العربية في المدرسة ، المتوسط = 3.84 ، SD = 1068 مع نسبة توافق 47.4٪ ، ثم أولئك الذين يحصلون على أعلى متوسط غالبًا ما يبحثون عن معلومات على الإنترنت حول تاريخ اللغة العربية متوسط = 3.74 ، SD = 872. بنسبة توافق 36.8٪. على العنصر الذي يقوم بإعداد كتب مدرسية باللغة العربية بالفعل عند دخول المعلم إلى الصف السابع طلاب أو 36.8٪ يجيبون موافقون و 3 طلاب أو 15.8٪ يجيبون موافقين بشدة. خاب أمله فيما يتعلق بالعنصر لأن وقت درس اللغة العربية قصير فقط وعندما يسلم مدرس اللغة العربية المادة ، يلاحظ الأشياء المهمة 6 طلاب أو 31.6٪ أجابوا موافقون و 3 طلاب أو 15.8٪ أجابوا موافقين بشدة.

مع تفسير متوسط عالٍ ، يظهر أن الطلاب متحمسون ومتحمسون لتعلم اللغة العربية.

الجدول 4.6

نتائج اختبار الاختيار من متعدد في الفصل التجريبي

رقم	أسم الطالب	نتائج
1	أوالول رضا العناني	90
2	سليمان	90
3	فردى سيتياوان	50
4	رافا سيفيرينو	100
5	الوحي أ	80
6	سهيد عليف م	100
7	ديفينا كاريونانا	80
8	سوريا نينجسيه	90
9	تبارا الفرسانى	80
10	ليلة الزهراء	100
11	ديلا مون من	100
12	عزيزى مرسى	90
13	نوفل أباني ر	100
14	نيندى ابريليا	90
15	الأحجار الكريمة سينتيا	100
16	إلهام فردوس	60
17	فراجيتا نيرفانا	80
18	الزهراء المختار	100
19	فاطمة الزهراء	40

بناءً على الاختبارات التي أتمتها الباحثون باستخدام وسائط يوتيوب على طلاب الصف الثامن أ مدرسة الثانوية الإخلاص الإسلامية جامبي ، كانت البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها كما يلي:

الجدول 4.7

Descriptives statistik

	kelas	Statistic	Std. Error
Hasil tes	1	Mean	85.26
soal		95% Confidence Interval for Mean	4.073
		Lower Bound	76.71

	Upper Bound	93.82	
	5% Trimmed Mean	86.96	
	Median	90.00	
	Variance	315.205	
	Std. Deviation	17.754	
	Minimum	40	
	Maximum	100	
	Range	60	
	Interquartile Range	20	
	Skewness	-1.446	.524
	Kurtosis	1.494	1.014

الجدول 4.8

Descriptives statistik

	kelas		Statistic	Std. Error
hasil angket	klas a	Mean	80.95	2.504
		95% Confidence Interval for Mean		
		Lower Bound	75.69	
		Upper Bound	86.21	
		5% Trimmed Mean	81.00	
		Median	81.00	
		Variance	119.164	
		Std. Deviation	10.916	
		Minimum	62	
		Maximum	99	
		Range	37	
		Interquartile Range	20	
		Skewness	.101	.524
		Kurtosis	-1.042	1.014

قام الباحث بكتابة جدول توزيع التردد لنتائج الاختبار التي قام بها الباحثة باستخدام وسائل
يوتيوب التي تم الحصول عليها من SPSS 25 لنظام التشغيل Windows على النحو التالي:

الجدول 4.9

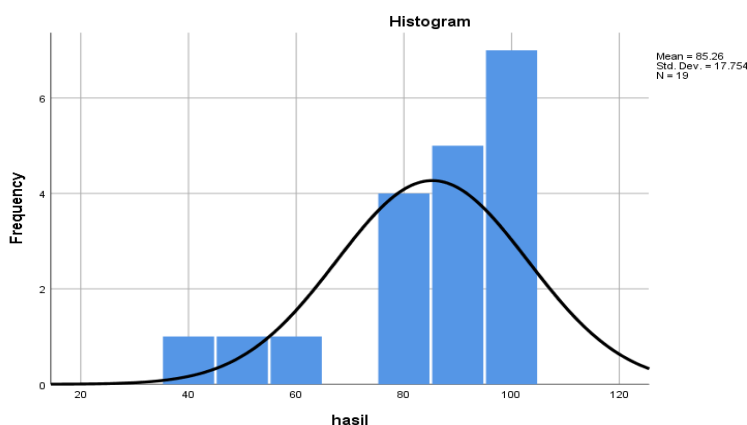
نتائج التوزيع التكراري لأسئلة الاختيار من متعدد في الفصل التجريبي

Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
-----------	---------	---------------	--------------------

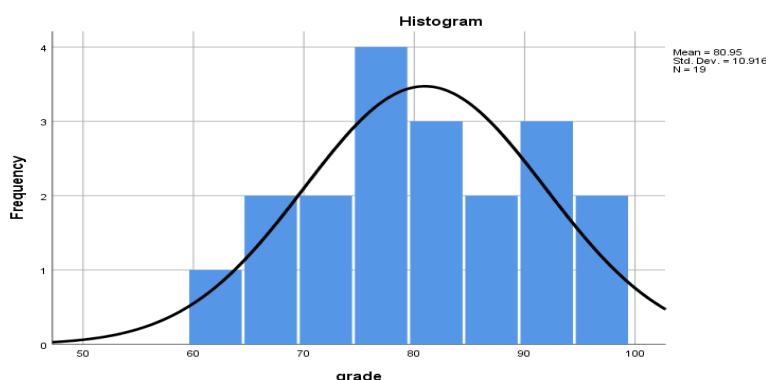
Valid	40	1	5.3	5.3	5.3
	50	1	5.3	5.3	10.5
	60	1	5.3	5.3	15.8
	80	4	21.1	21.1	36.8
	90	5	26.3	26.3	63.2
	100	7	36.8	36.8	100.0
Total		19	100.0	100.0	

لاستكمال بيانات البحث ، كتب الباحثون رسماً بيانياً لنتائج الاختبار والاستبيانات التي قام بها الباحثون باستخدام وسائط يوتيوب التالية:

الشكل 4.1 اختبار الرسم البياني



الشكل 4.2 الرسم البياني لاستبيان الفصل التجريبي



2. نتائج اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية دون استخدام وسائط اليوتيوب في الفصل الضابط

بناءً على الاختبارات والاستبيانات التي أجراها الباحثون دون استخدام وسائط يوتيوب على طلاب الصف الثامن ب مدرسة الثانوية الإخلاص الإسلامية جامي ، كانت البيانات التي تم الحصول عليها كما يلي:

أ. استبيان في الفصل الضابط

بلغ عدد المستجيبين في الفصل التجريبي 19 طالباً وطالبة من بنين وبنات. يمكن رؤيته في الجدول التالي:

الجدول 10.4

النسبة المئوية	مجموع	جنس
16.3	14	رجل
4.4	5	النساء

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من الاستبيان (الاستبيان) من الفصل الضابط ، تم العثور على التفسيرات التالية:

(1) المؤشر الفسيولوجي

الجدول 4.11

عناصر السؤال	STS	TS	RG	S	SS	MEAN	S.D	INTERPRETASI
اذهب إلى المدرسة قبل أن يذق الجرس	0	1	3	8	7	4.11	.875	مرتفع
دائماً حضور دروس اللغة العربية	0	1	2	9	7	4.16	.834	مرتفع
ركز دائماً على الاستماع والانتباه إلى شرح المعلم	0	0	6	7	6	4.00	.667	مرتفع
نشط في مناقشة تعلم اللغة العربية	0	0	4	9	6	4.11	..544	مرتفع
المجموع						4.09	0.803	مرتفع

بناءً على الجدول أعلاه ، فإن المتوسط الأعلى دائماً هو حضور المواد العربية ، المتوسط = 4.16 ، SD = .834 بنسبة توافق 47.4% ، ثم أولئك الذين يحصلون على أعلى متوسط ينشطون في تعلم مناقشات اللغة العربية ، المتوسط = 4.11 ، SD = ..544 بنسبه موافقه و موافقه بشدة 47.4%. على العنصر حتى المدرسة قبل أن يتم الصوت ، وجد أن المتوسط = 4.11 ، و SD = 0.875 بنسبة

توافق 42.1٪. ركز دائماً على الاستماع والانتباه إلى شرح المعلم ، المتوسط = 4.00 ، و SD = 667.. بنسبة موافقة 36.8٪.

مع تفسير متوسط عالٍ ، يظهر أن الطلاب متحمسون ومتحمسون لتعلم اللغة العربية.

(1) مؤشرات نفسية

الجدول 4.12

عناصر السؤال	STS	TS	RG	S	SS	MEAN	S.D	INTERPRETASI
تكرار دروس اللغة العربية في المنزل	0%	0%	15.8%	47.4%	36.8%	4.21	.713	مرتفع
اطرح أسئلة إذا كنت لا تفهم	0%	0%	5.3%	57.9%	36.8%	4.32	.582	مرتفع
أجب على أسئلة المعلم	0%	0%	5.3%	57.9%	36.8%	4.32	.582	مرتفع
الحماس والحماس عند التعلم	0%	0%	5.3%	57.9%	36.8%	4.32	.582	مرتفع
سعيد جداً إذا لم يكن المعلم حاضراً	0%	0%	5.3%	63.2%	31.6%	4.26	.562	مرتفع
التعبير عن الآراء عند وجود مشاكل في تعلم اللغة العربية	0%	0%	5.3%	68.4%	26.3%	4.21	.535	مرتفع
المجموع						4.27	0.584	مرتفع

بناءً على الجدول أعلاه ، فإن الوسيلة الأعلى هي طرح الأسئلة إذا كنت لا تفهم ، والإجابة على أسئلة المعلم والتحمس والحماس الشديد عند الدراسة ، المتوسط = 4.32 ، SD = .582 بنسبة موافقة 57.9٪ ، 11 أو أجاب 57.9٪ من الطلاب بالموافقة و 7 أو 36.8٪ من الطلاب وافقوا بشدة. ثم سعيد جداً إذا لم يكن المعلم حاضراً يعني = 4.26 ، SD = 0.562 مع النسبة المئوية الموافقة 63.2٪. عند إعادة دروس اللغة العربية في المنزل المتوسط = 4.21 و SD = .713 بنسبة موافقة 47.4٪. حول البند الذي يعبر عن الرأي عند وجود مشاكل في تعلم اللغة العربية ، المتوسط = 4.21 ، و SD = .535 بنسبة موافقة 68.4٪.

مع تفسير متوسط عالٍ ، يظهر أن الطلاب متحمسون ومتحمسون لتعلم اللغة العربية.

(1) مؤشر البيئة الاجتماعية

الجدول 4.13

INTERPRETASI	S.D	MEAN	SS	S	RG	TS	STS	عناصر السؤال
مرتفع			5	12	2	0	0	القيام بفروض
	.602	4.16	26.3%	63.2%	10.5%	0%	0%	اللغة العربية في
								الوقت المحدد
مرتفع			6	9	4	0	0	تعلم اللغة العربية
	.737	4.11	31.6%	47.4%	21.1%	0%	0%	بدون إكراه
متوسط			4	10	5	0	0	المعلم يشرح اللغة
	.705	3.95	21.1%	52.6%	26.3%	0%	0%	العربية بمرح
متوسط			2	4	10	2	1	غالبًا ما يتحدث
	.976	3.21	10.5%	21.1%	52.6%	10.5%	5.3%	مع الأصدقاء عند
								تعلم اللغة العربية
متوسط	1.049	3.11	1	4	8	4	2	التخطي مع
			5.3%	21.1%	42.1%	21.1%	10.5%	الأصدقاء عند
								تعلم اللغة العربية
مرتفع	0.933	3.71						المجموع

بناءً على الجدول أعلاه ، وجد أن هناك عنصرين لهما تفسيرات عالية ، وهما القيام بفروض اللغة العربية في الوقت المحدد بقيمة متوسطة = 4.16 ، SD = .602 وتعلم اللغة العربية دون إكراه بقيمة متوسطة = 4.11 ، SD = .737.

وغيرها من العناصر لها تفسيرات معتدلة ، أي أن المعلم يشرح اللغة العربية بطريقة ممتعة بمتوسط = 3.95 ، SD = .705 ، غالبًا ما يتحدث مع الأصدقاء عند تعلم اللغة العربية يعني = 3.21 ، Sd = 976. ويتخطى الفصل مع الأصدقاء عند تعلم اللغة العربية يعني = 3.11 ، Sd = 1049.

(1) المؤشرات البيئية غير الاجتماعية

الجدول 4.14

INTERPRETASI	S.D	MEAN	SS	S	RG	TS	STS	عناصر السؤال
متوسط			2	4	5	5	3	الآباء
								يدعمون
	1.259	2.84	10.5%	21.1%	26.3%	26.3%	15.8%	دروس اللغة
								العربية في
								المدرسة

منخفض	0	3	8	5	3	عندما يسلم مدرس اللغة العربية المادة ، قم بتدوين الملاحظات حول الأشياء المهمة حتى لو لم يطلبها مدرس اللغة العربية	
	2.58	.961	0%	15.8%	42.1%	26.3%	15.8%
منخفض	2	3	3	6	5	أعدت بالفعل كتبًا مدرسية باللغة العربية عندما دخل المعلم إلى الفصل غالبًا ما يبحثون عن معلومات على الإنترنت حول تاريخ اللغة العربية محبط لأن وقت دروس اللغة العربية هو فقط لفترة قصيرة	
	2.53	1.349	10.5%	15.8%	15.8%	31.6%	26.3%
منخفض	1	5	4	3	6	على الإنترنت حول تاريخ اللغة العربية محبط لأن وقت دروس اللغة العربية هو فقط لفترة قصيرة	
	2.58	1.346	5.3%	26.3%	21.1%	15.8%	31.6%
منخفض	1	4	5	4	5	محبط لأن وقت دروس اللغة العربية هو فقط لفترة قصيرة	
	2.58	1.261	5.3%	21.1%	26.3%	21.1%	26.3%
متوسط	2.62	1.222					
							المجموع

بناءً على الجدول أعلاه ، وجد أن هناك عنصراً واحداً له تفسير معتدل ، وهو: الآباء يدعمون دروس اللغة العربية في المدرسة بمتوسط $SD = 1.259$ ، 2.84 .

والعناصر الأربعة الأخرى ذات تفسيرات منخفضة ، أي عندما يقوم مدرس اللغة العربية بتسليم المادة ، يلاحظ أشياء مهمة تعني $Sd = 0.961$ ، 2.58 ، وقد أعد كتاباً مدرسياً باللغة العربية عند دخول المعلم إلى الفصل يعني $Sd = 1.349$ ، 2.53 ، غالباً يبحث عن معلومات على الإنترنت حول تاريخ اللغة العربية يعني $SD = 1.346$ ، 2.58 ، محبط لأن وقت تعلم اللغة العربية هو فقط لفترة قصيرة ، المتوسط $SD = 1.261$ ، 2.58 .

الجدول 4.15

نتائج اختبار الاختيار من متعدد في الفصل الضابط

رقم	أسم الطالب	نتائج
1	الكحفي لوك لوكيل و	70
2	اجوس رمضان	60
3	إم إقبال موليا جيتنينج	60
4	أورالينا ميفاب	100
5	نورا كاريزما	90
6	ايجا برانات وبوترا	50
7	أوريليا سالسايلا	80
8	زهرة أسزورا محفوفة بالمخاطر	80
9	إم آك مولانا	50
10	رزقي أنانتا	50
11	م. رزقي فبريانسيه	40
12	كلمات ضيقة	90
13	فوزان حسن	100
14	بونغا سافيري	40
15	يوكي فراتما	80
16	ابد الرحمن حفيظ	100

40	ادرا جوان لوسيو	17
40	نيا إستيانا	18
50	داني موسرافي فوترا	19

بناءً على الاختبارات التي أجراها الباحثون باستخدام وسائط يوتيوب طلاب الصف الثامن أ مدرسة الثانوية الإخلاص الإسلامية جامبي ، كانت البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها كما يلي:

الجدول 4.16

اختبار الفصل الضابط

Descriptives

	kelas		Statistic	Std. Error
Hasil tes soal	2	Mean	66.84	5.133
		95% Confidence Interval for Mean		
		Lower Bound	56.06	
		Upper Bound	77.63	
		5% Trimmed Mean	66.49	
		Median	60.00	
		Variance	500.585	
		Std. Deviation	22.374	
		Minimum	40	
		Maximum	100	
		Range	60	
		Interquartile Range	40	
		Skewness	.244	.524
		Kurtosis	-1.500	1.014

الجدول 4.18

استبيان الفصل الضابط

Descriptives statistik

	kelas		Statistic	Std. Error
Hasil angket	kelas B	Mean	73.63	2.163
		95% Confidence Interval for Mean		
		Lower Bound	69.09	
		Upper Bound	78.18	
		5% Trimmed Mean	73.37	

Median	74.00	
Variance	88.912	
Std. Deviation	9.429	
Minimum	60	
Maximum	92	
Range	32	
Interquartile Range	13	
Skewness	.247	.524
Kurtosis	-.494	1.014

كتب الباحث جدول توزيع الترددات لنتائج الاختبار والاستبيانات التي قام بها الباحثون دون استخدام وسائط يوتيوب التي تم الحصول عليها من SPSS 25 لنظام التشغيل Windows على النحو التالي:

الجدول 4.19

نتائج اختبار توزيع تردد الفصل الضابط

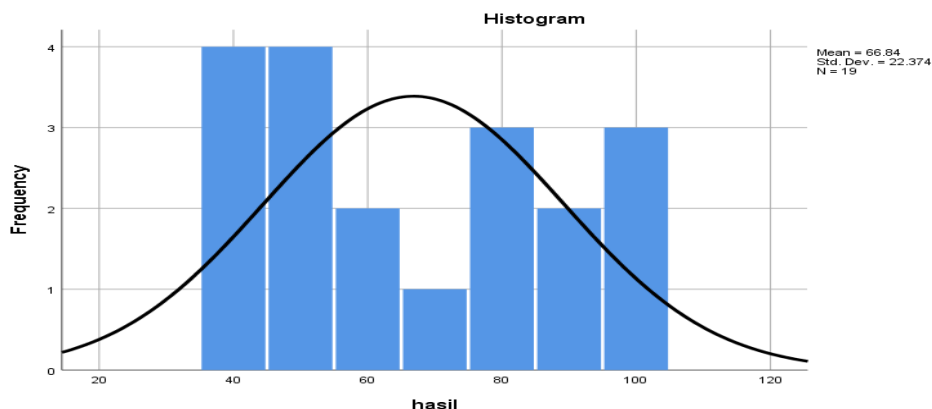
		hasil			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	4	21.1	21.1	21.1
	50	4	21.1	21.1	42.1
	60	2	10.5	10.5	52.6
	70	1	5.3	5.3	57.9
	80	3	15.8	15.8	73.7
	90	2	10.5	10.5	84.2
	100	3	15.8	15.8	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

لاستكمال بيانات البحث، كتب الباحثون رسمًا بيانيًا لنتائج الاختبارات والاستبيانات التي

أجراها الباحثون دون استخدام وسائط يوتيوب التالية:

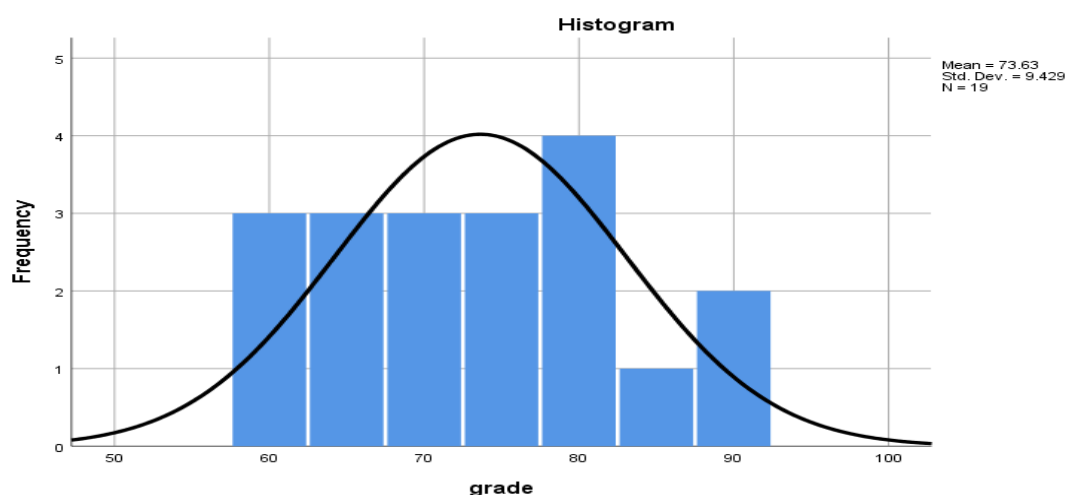
الشكل 4.3

اختبار الرسم البياني



الشكل 4.4

الرسم البياني للاستبيان



3. مقارنة بين اهتمام الطلاب بالتعلم دون استخدام وسائط يوتيوب في الفصل التجريبي واستخدام

وسائط يوتيوب في الفصل الضابط

الجدول 4.20

مقارنة وصف درجات الاختبار للفصل التجريبية و الفصل الضابط

رقم	وصف القيمة	ضابط	تجربة
1	أكبر	100	100
2	أصغار	40	40
3	نطاق	60	60
4	المعادلة	66.84	85.26

90.00	60.00	والوساطات	5
100	40	والتشغيل	6
17754	22374	محك الانحراف	7
4.073	5133	محك الخطأ	8
315205	500585	التباين	9

الجدول 4.21

المقارنة وصف استبيان الاهتمامات للفصل التجريبية و الفصل الضابط

رقم	وصف القيمة	ضابط	تجربة
1	المعادلة	73.63	80.95
2	والوساطات	74.00	81.00
3	والتشغيل	60	75
4	محك الانحراف	9429	10.916
5	محك الخطأ	2,163	2,504
6	التباين	88912	119164

أ. اختبار الفرضيات

1. اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى تحديد ما إذا كانت كل بيانات طبيعية أم لا. لا اختبار الحالة الطبيعية المتبقية للبيانات المتغيرة المستقلة والبيانات المتغيرة التابعة ، تم استخدام الاختبار الإحصائي غير المعباري لـ *Kolmogorov Smirnov* باستخدام SPSS 25 للنافذة كما هو مكتوب في الملحق.

- بناءً على اختبار الحالة الطبيعية باستخدام *Kolmogorov Smirnov* ، من المعروف أن مستوى أهمية الاستبيان في الفئة التجريبية يظهر $0.05 < 0.200$ ، وبالتالي يمكن استنتاج أن القيمة المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي.
- بناءً على اختبار الحالة الطبيعية باستخدام *Kolmogorov Smirnov* ، من المعروف أن مستوى أهمية اختبار الاختيار من متعدد في الفئة التجريبية يظهر $0.05 < 0.056$ ، وبالتالي يمكن استنتاج أن القيمة المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي.
- بناءً على اختبار الحالة الطبيعية باستخدام *Kolmogorov Smirnov* ، من المعروف أن مستوى أهمية الاستبيان في فئة التحكم يظهر $0.05 < 0.200$ ، وبالتالي يمكن استنتاج أن القيمة المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي.
- بناءً على اختبار الحالة الطبيعية باستخدام *Kolmogorov Smirnov* ، من المعروف أن مستوى أهمية اختبار الاختيار من متعدد في فئة التحكم يظهر $0.05 < 0.055$ ، لذلك يمكن استنتاج أن القيمة المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي.

2. اختبار التجانس

- تم استخدام التجانس لاختبار ما إذا كانت البيانات متجانسة من خلال مقارنة التباينين ، وكان اختبار التجانس الذي استخدمه الباحث في هذه الدراسة هو اختبار المستوى الإحصائي باستخدام Spss 25 للنوافذ بمستوى دلالة 5% (0.05). كما هو مذكور في المرفق.
- بناءً على اختبار التجانس باستخدام اختبار ليفين الإحصائي ، من المعروف أن مستوى أهمية الاستبيان يظهر $0.05 < 0.362$ ، لذلك يمكن استنتاج أن البيانات لها تباين متجانس.
 - بناءً على اختبار التجانس باستخدام اختبار ليفين الإحصائي ، من المعروف أن مستوى أهمية اختبار الاختيار من متعدد يظهر $0.05 < 0.107$ ، لذلك يمكن استنتاج أن البيانات لها تباين متجانس.

3. اختبار الفرضيات

الجدول 4.22

نموذج استبيان إحصائي مستقل

Group Statistics					
	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil angket	klas a	19	80.95	10.916	2.504
	klas B	19	73.63	9.429	2.163

بناءً على العينة الإحصائية المستقلة للاستبيان ، من المعروف أن متوسط نتائج اهتمام الطلاب الذين يستخدمون وسائط يوتيوب هو 80.95 ومتوسط نتائج اهتمامات الطلاب الذين لا يستخدمون وسائط يوتيوب هو 73.63. لذلك يمكن استنتاج أن متوسط استخدام وسائط يوتيوب أعلى.

الجدول 4.23

عينة مستقلة من أسئلة الاختبار الإحصائي

Group Statistics

	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil	1	19	85.26	17.754	4.073
	2	19	66.84	22.374	5.133

بناءً على العينة الإحصائية المستقلة لأسئلة الاختبار ، من المعروف أن متوسط نتائج اهتمام الطلاب الذين يستخدمون وسائط يوتيوب هو 85.26 ومتوسط نتائج اهتمامات الطلاب الذين لا يستخدمون وسائط يوتيوب هو 66.84 . لذلك يمكن استنتاج أن متوسط استخدام وسائط يوتيوب أعلى.

الجدول 4.24

اختبار فرضية الاستبيان

Independent Samples Test				
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means
		F	Sig.	Sig. (2-tailed)
hasil angket	Equal variances assumed	.851	.362	.033
	Equal variances not assumed		.362	.034

بناءً على نتائج *independent sample T-test* لاستبيان اهتمامات الطالب ، من المعروف أن نتائج (Sig. (2-tailed) أي $0.033 > 0.05$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ، لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً بين نتائج اهتمام الطلاب الذين يستخدمون وسائط يوتيوب ولا يستخدمون وسائط يوتيوب.

الجدول 4.25

اختبار فرضية الاختبار

Independent Samples Test				
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means
		F	Sig.	Sig. (2-tailed)
Hasil tes soal	Equal variances assumed	3.759	.060	.008
	Equal variances not assumed			.008

بناءً على نتائج *independent sample T-test* لأسئلة الاختبار ، من المعروف أن نتائج مستوى Sig. (2-tailed) أي $0.008 < 0.05$ ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ، لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً بين نتائج اهتمام الطلاب الذين يستخدمون وسائط يوتيوب ولا يستخدمون وسائط يوتيوب.

3. حجم تأثير الاختبار

بناءً على نتائج اختبار الفرضيات ، يمكن الحصول على قيمة اختبار t المستقل للعينة بحجم التأثير باستخدام صيغة Cohen's D على النحو التالي:

- تم العثور على نتائج استبيان الاهتمامات السابق وهي:

مكس: 80.95.0000

بلدي: 73.63

SDx: 10916

SDy: 9429

بناءً على حاسبات حجم التأثير [/https://lbecker.uccs.edu](https://lbecker.uccs.edu) كانت نتيجة 0.717.

توضح هذه القيمة أن هناك تأثيراً معتدلاً في استخدام وسائط يوتيوب على اهتمام الطلاب بالتعلم.

- تم العثور على نتائج الاختبار السابق وهي:

مكس: ٨٥،٢٦

بلدي: 66،24

SDx: 17754

SDy: 22374

بناءً على حاسبات حجم التأثير [/https://lbecker.uccs.edu](https://lbecker.uccs.edu) كانت النتيجة 0.941. توضح هذه القيمة أن هناك تأثيراً كبيراً في استخدام وسائط يوتيوب على اهتمام الطلاب بالتعلم.

ب. البحث عن نتائج البحث

بناءً على تحليل البيانات التي تم الحصول عليها ، من المعروف أن هناك فرقاً كبيراً بين الاهتمام التعليمي للطلاب الذين يستخدمون وسائط يوتيوب ودون استخدام وسائط يوتيوب.

وجد اهتمام الطلاب بالتعلم بناءً على استبيان باستخدام وسائط يوتيوب في الفصل التجريبي الثامن أ في مدرسة الثانوية الإخلاص الإسلامية جامبي القيمة المعادلة 80.95 ، والوساطات 81.00 ، والتشغيل 75.00 ، ومحك الانحراف 10.916 ، ومحك الخطأ 2.504.

وجد اهتمام الطلاب بالتعلم بناءً على استبيان دون استخدام وسائط اليوتيوب في الفصل الضابط الثامن ب في مدرسة الثانوية الإخلاص الإسلامية جامبي القيمة المعادلة 73.63 ، والوساطات 74.00 ، والتشغيل 60.00 ، ومحك الانحراف 9.429 ، ومحك الخطأ 2.163.

وجد اهتمام الطلاب بالتعلم بناءً على أسئلة الاختبار باستخدام وسائط يوتيوب في الفصل التجريبي الثامن أ في مدرسة الثانوية الإخلاص الإسلامية جامبي القيمة المعادلة 85.25 ، ونتيجة الأكبر 100 ، ونتيجة الأصغر 40 ، والوساطات 90.00 ، والتشغيل 100 ، ومحك الانحراف 17.754 ، ومحك الخطأ 4.073.

وجد اهتمام الطلاب بالتعلم بناءً على أسئلة الاختبار دون استخدام وسائط يوتيوب في الفصل الضابط الثامن ب في مدرسة الثانوية الإخلاص الإسلامية جامبي القيمة المعادلة 66.84 ، ونتيجة الأكبر 100 ، ونتيجة الأصغر 40 ، والوساطات 60.00 ، والتشغيل 40 ، ومحك الانحراف 22374 ، ومحك الخطأ 5.133.

نتيجة حساب الاستبيان *independent sample T-test* بنتائج الأهمية (2)- (tailed) $0.005 > 0.033$ ، أي $0.005 > 0.033$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . يوضح هذا أن هناك فرقاً كبيراً بين اهتمامات التعلم للطلاب الذين يستخدمون وسائط اليوتيوب ولا يستخدمون وسائط اليوتيوب. لذلك ، خلص إلى أن هناك تأثيراً كبيراً على استخدام وسائط اليوتيوب على اهتمامات تعلم الطلاب.

نتيجة نتائج الحساب على أسئلة الاختبار *independent sample T-test* بنتائج الأهمية (2)- (tailed) $0.005 > 0.008$ ، أي $0.005 > 0.008$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . يوضح هذا أن هناك فرقاً كبيراً بين اهتمامات التعلم للطلاب الذين يستخدمون وسائط اليوتيوب ولا يستخدمون وسائط اليوتيوب. لذلك، خلص إلى أن هناك تأثيراً كبيراً على استخدام وسائط اليوتيوب على اهتمامات تعلم الطلاب.

CONCLUSIONS (خلاصة \ خاتمة)

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث وتحليله، فيمكن الإستنتاج على كما يلي:

1. وجدت درجات اهتمامات الطلاب التعليمية بناءً على استبيان باستخدام وسائط اليوتيوب في الفصل التجريبي الثامن أ في مدرسة الثانوية الإخلاص الإسلامية جامبي القيمة المعادلة 80.95، والوساطات 81.00، والتشغيل 75.00، ومحك الانحراف 10.916، ومحك الخطأ 2.504. وجدت درجات اهتمامات الطلاب التعليمية بناءً على أسئلة الاختبار باستخدام وسائط اليوتيوب في الفصل التجريبي الثامن أ في مدرسة الثانوية الإخلاص الإسلامية جامبي القيمة المعادلة 85.25، ونتيجة الأكبر 100، ونتيجة الأصغر 40، والوساطات 90.00، والتشغيل 100، ومحك الانحراف 17.754، ومحك الخطأ 4.073.

2. وجدت درجات اهتمامات الطلاب التعليمية بناءً على استبيان دون استخدام وسائط اليوتيوب في الفصل الضابط الثامن ب في مدرسة الثانوية الإخلاص الإسلامية جامبي القيمة المعادلة 73.63، والوساطات 74.00، والتشغيل 60.00، ومحك الانحراف 9.429، ومحك الخطأ 2.163. وجدت درجات اهتمامات تعلم الطلاب بناءً على أسئلة الاختبار دون استخدام وسائط اليوتيوب في الفصل الضابط الثامن ب في مدرسة الثانوية الإخلاص الإسلامية جامبي القيمة المعادلة 66.84، ونتيجة الأكبر 100، ونتيجة الأصغر 40، والوساطات 60.00، والتشغيل 40، ومحك الانحراف 22374، ومحك الخطأ 5.133.

3. نتائج اختبار فرضية الاستبيان باستخدام *independent sample T-test* بنتائج الأهمية (2)- (tailed) $0.05 > 0.033$ ، أي $0.05 > 0.033$ ، ودرجة حجم التأثير (Effect Size) 0.717. مما يدل على 76% ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . يوضح هذا أن هناك فرقاً كبيراً بين اهتمامات التعلم للطلاب الذين يستخدمون وسائط اليوتيوب ولا يستخدمون وسائط اليوتيوب. لذلك، خلص إلى أن هناك تأثيراً كبيراً على استخدام وسائط اليوتيوب على اهتمامات تعلم الطلاب. نتائج اختبار فرضية

الاختبار باستخدام *independent sample T-test* بنتائج الأهمية (2-tailed) $0.05 >$ ، أي $0.008 > 0.05$. ودرجة حجم التأثير (Effect Size) 0.941 ، مما يدل على 82٪. ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . يوضح هذا أن هناك فرقاً كبيراً بين اهتمامات التعلم للطلاب الذين يستخدمون وسائط اليوتيوب ولا يستخدمون وسائط اليوتيوب. لذلك ، خلص إلى أن هناك تأثيراً كبيراً على استخدام وسائط اليوتيوب على اهتمامات تعلم الطلاب.

ب. الإقتراحات

1. من المتوقع أن ناظر المدرسة لزيادة الإهتمام في أنشطة المعلمين والتلاميذ في تنفيذ عملية التعلم حتى تحقيق أهداف التي تم المخطط عليها بشكل حسن.
 2. من المتوقع أن استخدام وسائط اليوتيوب كبديل في تعلم المفردات العربية.
 3. من المتوقع أن يكون التلاميذ ليزيد دافعهم في عملية التعلم اللغة العربية.
- من المتوقع أن يكون الباحثون القادمون ليتطور البحث المماثلة في مواد المختلفة أو في مستوى المدرسة المختلفة

BIBLIOGRAPHY (قائمة المراجع)

1. مراجع اللغة العربية

- الشايب، احمد، ١٩٩٤ م. أصل الأ دبي، الطبعة العاشرة، القاهرة: المكتبة المصرية.
 سعيد، أميرة، "الأدب العربي وتطوره عبرالصور .الأدب العربي وتطوره عبر العصور - رؤية وطن
roayatwatneg.com، الوصول إليه في ١٨ ديسمبر ٢٠٢١. الساعة ٠٧:٥٦.
 منير، محمد، ربنارندف ترجمة: د. الأ صبحي، ٢٠١٣م. تزيح الأ فلام. دمشق.

2. المراجع اللغة الاندونيسية

References :

- Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*, Yogyakarta: Pustaka Progressif, 1984
 Al Firqatun Najiah, 'Syair Aqidah Muslim', <https://al-firqatun-naajiyah.blogspot.com/2011/12/syair-aqidah-muslim.html>
 Ali Burhan, 'al Madrasah al Basrahiyah li al Nahwi al 'Araby'', Alsinatuna, vol.02 (Desember, 2016)
 Anwar Moch, *Ilmu Nahwu Terjemahan Mutammimah Ajurumiyyah*, 2008, Sinar Baru Algensindo Bandung
 Apriyana, Fitria, "Analisis Unsur Intrinsik Dan Ekstrinsik Pada Film Festival Anti Korupsi Tahun 2015 Yang Erjudul "Tinuk", Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, Vol. 11, No. 1, Januari 2022
 Arumsari, D.A.L. and Buska, W., 2021. *Al Af'ālu al Injāziyyatu fī al Rasūmi al Mutaḥarrikati al Husaini ibni sīnā (Dirāsātun Taḥlīliyyatun Tadāwuliyyatun)*. Al-Uslub: Journal of Arabic Linguistic and Literature, 5(02), pp.252-272.

- Buska, W., Latif, M., Risnita, R., Us, K.A. and Prihartini, Y., 2020. *The Management of Language Laboratory in Improving Students Arabic Competence*. Arabi: Journal of Arabic Studies, 5 (1), pp.51-62.
- Buska, W., Munthalib, S.M., Elwidah, M. and Prihartini, Y., 2021, February. *Analysis of Online Learning Activities During the COVID-19 Pandemic at Sulthan Thaha Saifuddin State Islamic University of Jambi*. In Journal of Physics: Conference Series (Vol. 1779, No. 1, p. 012023). IOP Publishing.
- Buska, W., Prihartini, Y., Yusuf, M., Muhammad, R.D. and Syamsarina, S., 2020, May. *Islamic Values in Speech Roll Tradition as Humanist Education in Jambi*. In 4th Asian Education Symposium (AES 2019) (pp. 159-163). Atlantis Press.
- Buska, W., Prihartini, Y., Us, K.A., Syukri, A. and Rozelin, D., 2021, July. *The Implementation of Arabic Utilization as a Course Language in Islamic Subjects*. In 5th Asian Education Symposium 2020 (AES 2020) (pp. 488-493). Atlantis Press.
- Buska, W. and Widayanti, R., 2020. *Taqniyyah Al Ikhtibārah Fī Al-Ta'limi Al-Lughah Al-'Arabiyyah Biljāmi'ah Al Islāmiyyah*. Nazharat: Jurnal Kebudayaan, 26(02), pp.457-480.
- Buska, W., Prihartini, Y., Nurhasnah, N. and DS, M.R., 2021. *Arabic Learning Based on Language Laboratory to Improve Student Proficiency*.
- Chatibul Umam. 2000. *Pedoman Dasar Ilmu Nahwu*. Jakarta: Darul Ulum Press.
- Kamil, Sukron, 2009. *Teori Kritik Sastra Arab: Klasik Dan Modern*, Jakarta, Rajawali Pres.
- Luxemburg, Jan van, mieke bal, dan willem G. Weststeijn, diindonesiakan oleh Dick Hartoko, 2009. *pengantar ilmu sastra*, Jakarta, Granmedia, Pres.
- Iqbal, M. and Buska, W., 2020. *Tahlīlu al Kalimati al 'Arabiyyati li Muhādaṣati al Lughawīyyati 'inda al Talāmīzi fī Ma'hadi 'Arafati li al Tarbiyyati al Islāmiyyati al Hadīṣati Sungai Penuh*. Al-Uslub: Journal of Arabic Linguistic and Literature, 4(02), pp.50-60.
- Meztika Zed. 2015, *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Muzakki, Akhmad, 2011. *Pengantar Teori Sastra Arab*, Universitas Islam Negeri Maliki Pres.
- Nadyatunnisa, N. and Buska, W., 2020. *Tahlīlu Uslūbi li Tarjamati Fathi al Mu'in li Tarbiyyati Fahmi al Ṭhullābi fī Ma'hadi al Bāqiyāti al Ṣāliḥāti Kuwālā Tungkal Jāmbi*. Al-Uslub: Journal of Arabic Linguistic and Literature, 4(01), pp.116-131.
- Nurgiantoro, Burhan, 1998, *Teori pengkajian fiksi*, Gadjah Mada Universiti press
- Nurhasnah, N. and Prihartini, Y., 2020. *Ṭaḥḥiq Ta'limi Darsi al Hiwāri fī al Madrasati al 'Āliyyati al Islāmiyyati al Hukūmiyyati bi Bayākumbūh Sūmatrā al Gharbiyyati*. Al-Uslub: Journal of Arabic Linguistic and Literature, 4(01), pp.55-77.
- Prihartini, Y., & Buska, W. 2019. *نحو استراتيجية جديدة في تدريس مهارة الاستماع وأساليب تدريسها في تعليم اللغة العربية*. Al-Uslub: Journal of Arabic Linguistic and Literature, 3(1), 50-66.
- Prihartini, Y. and Buska, W., 2020. *Lecturers' Speech Acts in Arabic Language Learning Interactions at UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi*. Al-Ta lim Journal, 27(1), pp.41-57.
- Prihartini, Y., Buska, W. and DS, M.R., 2021, July. *The Development of Interactive Multimedia of Arabic Learning*. In 5th Asian Education Symposium 2020 (AES 2020) (pp. 80-86). Atlantis Press.
- Prihartini, Y., Buska, W. and Yusmarni, Y., 2022. *Implementation of Online Arabic Learning With the Help of WhatsApp Media During the Covid-19*.
- Prihartini, Y. and Wahyudi, H., 2020. *Qudratu al Ṭullābi alā Nuṭqi Mufradāti al Lughati al 'Arabiyyati bi al Madrasati al 'Āliyyati al Hukūmiyyati Jāmbi*. Al-Uslub: Journal of Arabic Linguistic and Literature, 4(02), pp.86-109.
- Putra, L.W.J. and Buska, W., 2022. *Tahlīlu al Istiṣnā' i bi Illā wa Ghairu fī Kitābi al Azkāri li al Imāmi al Nawawī*. Al-Uslub: Journal of Arabic Linguistic and Literature, 6(01), pp.46-61.
- Qoyyim, Ibnu. 2000. *Tafsir Ibnu Qoyyim: Tafsir Ayat Ayat Pilihan*. Terjemahan Suhardi. Jakarta: Darul Falah.
- Qurtubi. 2000. *Tafsir Qurtubi*. Saudi Arabia: Maktabah Syāmilah Edisi Kedua
- Ratna, N. K. (2010). *Teori, Metode, dan Teknik Penelitian Sastra dari Strukturalisme hingga Postrukturalisme Perspektif Wacana Naratif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar



- Ridha, D. S. M., Buska, W., & Prihartini, Y. 2020. *The Development of Character Education Curriculum Model for Islamic Elementary Schools In Muaro Jambi*. In Journal of Physics Conference Series (Vol. 1471, No. 1, p. 012030).
- Sukarto, Kasno Atmo, " *Pendekatan Strukturalisme Dalam Penelitiann Sastra, Bahasa, Dan Budaya*", Jurnal Pujangga Volume 3, Nomor 2, Desember 2017.
- Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian, Cetakan ke-33* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012)
- Sumardi Suryabrata *Metodologi Penelitian* (Cetakan Ke-33 (Jakarta: PT. Grapindo Persada) , 2012
- Susanti, Susi, " *Struktur Sastra Pada Film Rudy Habibie*", Jurnal Diksatrasia, Volume 1, Nomor. 2, Agustus 2017
- Tontowi, Muhammad. 2000. *Tafsīr Wasīf*. Saudi Arabia: Maktabah Syāmilah Edisi Kedua.
- Verhaar, J.W.M. 1992. *Pengantar Linguistik*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Wahyudi, W., 2014. *Jenis Dan Fungsi Tindak Tutur Dosen Dalam Interaksi Pembelajaran Bahasa Arab Di Uin Malang*. THAQAFIYYAT: Jurnal Bahasa, Peradaban dan Informasi Islam, 13(2).
- Wijaya, R.A. and Buska, W., 2021. *Taḥlīlu al ‘Anāṣiri al Dākhiliyyati fī filmi al Rasūmi al Mutaḥarrikati Kung Fu Panda 2008 li Atan Reeve wa Cyrus Forese*. Al-Uslub: Journal of Arabic Linguistic and Literature, 5(01), pp.68-86.
- Yusraini, Y. and Prihartini, Y., 2014. *Pembelajaran Bahasa Arab Di IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi*. Penamas, 27(2), pp.219-230.