



المقابلة في كتاب احياء علوم الدين (دراسة تحليلية في علم البديع)

Lenisar¹, Ismail Fahri²

¹Madrasah Aliyah Swasta (MAS) Mahdaliyah Kota Jambi

²Universitas Islam negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

lennyinel12@gmail.com

Abstract:

This study aims to describe and find out (1) the types of muqobalah "in the book of ihya' ulumuddin" (2) the wisdom contained in the muqabalah sentence. This research is library research because the primary data and secondary data are books or related documents. This study uses a qualitative descriptive technique through a badi science approach. The results of the study are as follows. (1) The results of reading the first volume of the book Ihya 'Ulumuddin which is carried out in the sentence the author uses a lot of words that are opposite 2 or more words in the sentence. (2) in the book of Ihya 'Ulumiddin there are 5 types of muqabalah, namely: 2 to 2 muqabalah: 16, 3 to 3 as much: 5, 4 to 4 as much: 6, 6 to 5 as much, 1, 6 to 6 as much, 3.

مستخلص البحث:

تهدف هذه الدراسة إلى وصف ومعرفة (1) أنواع المقالات "في كتاب إحياء علماء الدين" (2) الحكمة الواردة في جملة المقابلة. هذا البحث هو بحث مكتبة لأن البيانات الأولية والبيانات الثانوية عبارة عن كتب أو مستندات ذات صلة. تستخدم هذه الدراسة التقنية الوصفية النوعية من خلال منهج علم البادي. نتائج الدراسة على النحو التالي. (1) نتائج قراءة المجلد الأول من كتاب إحياء علم الدين الذي تم تنفيذه في الجملة يستخدم المؤلف الكثير من الكلمات المقابلة لكلمتين أو أكثر في الجملة. (2) في كتاب إحياء علم الدين هناك 5 أنواع للمقابلة ، وهي: 2 إلى 2 مقابلة: 16 ، 3 إلى 3 بقدر: 5 ، 4 إلى 4 بقدر: 6 ، 6 إلى 5 بقدر ، 1 ، 6 إلى 6 بقدر ، 3 .

Abstract

مستخلص

البحث

Keywords: ihya ulumuddin, muqabalah, Badi' science

الكلمات الرئيسية: إحياء علم الدين ، مقبله ، بديع

Keywords

كلمات
أساسية

INTRODUCTION (مقدمة)

وقال معروف في كتابه "الموجز الكاف في علوم البلاغة والعروض" : إن المقابلة

هي أن يؤتى باللفظ أو عبارات متقابلة في معانيها، على أن يجمع كل بضده على

الترتيب.¹

فقام يؤلف كتاب : " إحياء علوم الدين " الذي كان أحد أهم مؤلفاته، رتبته على

أربعة أقسام، وهي أحكام العبادات، العادات، المهلكات، ثم المنجيات. و يذكر ما ورد من

الآيت، والأحاديث، والأقوال المأثورة من السلف والحكماء والفلاسفة والأنبياء وما ورد فيها

من شواهد الشرع والعقل في كل ذلك.²

ويستعمل ربع العبادات على عشرة كتاب : كتاب العلم وكتاواعد العقائد، وكتاب

اسرار لطهارة، وكتاب اسرار الصلاة، وكتاب أسرار لزكاة، وكتاب أسر الصيام، وكتاب

أسرار الحج، وكتاب آداب تلاوة القرآن، وكتاب لأزكار والدعوات، وكتاب ترتيب الأوراد في

الأوقات.

¹ نايف معروف، الموجز الكاف في علوم البلاغة والعروض (بيروت: دار النفائس، 1997). 1997م، ص 2

² إمام الغزالي، إحياء علوم الدين (دمشق: دار الفكر).

يكون في آخر الزمان عباد جاهل، وعلماء فساق.

هذا الكلام وجد الألفاظ المتقابلات هي لفظ عباد ولفظ فساق ثم لفظ جاهل ولفظ علماء، وأداء الكلام هذه يسمى المقابلة، لأن يأتي بمعنيين هما لفظ عباد ولفظ جاهل، ثما يأتي بما يقابل ذلك على الترتيب ما لفظ علماء ولفظ فساق. لفظ عباد مقابل لفظ فساق ولفظ جاهل مقابل لفظ علماء.

فالحكمة هذا الكلمة، لا يعبد إلا بالمتابعة، ويصلي الإنسان ولا يعرف قراءة الصلاة وهدايتها ولا ينال أجرا. ، كما وقال صلى الله عليه وسلم نوم العالم أفضل من العبادة الجاهل، أي نوم العالم الذي يراعي آداب العلم أفضل من عبادة الجاهل الذي لا يسلم آداب العبادة.

THEORITICAL FRAMEWORK (نظريات)

وهي لغة الوجهة ولمعارض تقون :قابلت الشيء بالشيء مقابلة إذا عارضته وواجهته وفي اصطلاح البلاغيين: أن يؤتى بمعنيين متوفقين أو أكثر بما يقابل ذلك على الترتيب. والمراد باتوافق خلف التقابل والتنافي. فيشمال المتنسين كالشمس والقمر، والتماسلينأصل والحقيقة مع عدم والتناسب في. المفهوم كمسدوق القائم والانسان، والخلافيين كالانسان والطائى³.

³ الشحات محمد أبو ستيت، دراسات منهجية علم البديع(Bibliotheca alexandria) ص 54.

و (المقابلة) أن يأتي الناظم بأشياء ممتددة في صدر البيت. ثما يقابل كل شيء منه بضده في العجز على الترتيب، أو بغير الضد. لأن ذلك أحد الفرقين بين (المقابلة و المطابقة. والآخرة التعددة. في المقابلة و الترتيب.⁴

المقابلة هو ذكر معنيين، أو أكثر، ثم ذكر ما يقابل ذلك على الترتيب فالمقابلة: أن يؤتى بمعنيين متوافقين أو بمعان متوافقة بما يقابلها على الترتيب. والمراد بتوافق خلاف التقابل فل يشترط فيها التناسب - كما مراعاة النظر الآتي بيانه، بل المراد ألا تكون تلك المعاني متضادة وهذا هو المقصود بتوافق.⁵

المقابلة غير أن المقابلة يستراط فيها التقابل بين لفظين ولفظين فأكثر.⁶ المقابلة أن يؤتى بمعنيين متوافقين أو أكثر ثم يؤتى بما يقابل ذلك على الترتيب. المقابلة غير أن المقابلة يشترط فيها التقابل بين لفظين ولفظين وأكثر.

المقابلات عبارة توخى المتكلم بين المتكلم على ما ينبغى فإذا أتى بشيء صدر كلامة أتى باضداد هان مجزاء على الترتيب. بحيث يقابل الاول بالاول والثاني بالثاني. لا يخرم من ذلك شيئاً في المخالف والموافق ومتى أخل بالترتيب.⁷ المقابلة: أكثر من كلمة ضد أكثر من كلمة.

⁴ صيفي الدين الحلبي، شرح الكافية البديعية، (دار صادر بيروت ١٩٩١) ص ٨٥

⁵ بسيون عبد الفتاح فيو، علم البديع (والتوزيع 1998) ص 154.

⁶ عبد العزيز بن وعلى الحرثي، البلاغة الميسرة (دار ابن حزم، 2011م، ص 84

⁷ عبد المنعم الصعبد بغية، الإيضاح لتلخيص المفتاح في علم البلاغة (المكتبة الأداب، 1999، ص 71

المقابلة هي ان يؤتى بمعنيين أو أكثر في كلام، ثم يؤتى بما يقابل ذلك مع مراعاة الترتيب.

ويعرف زكي الدين بن أبي الإصبع المصري المقابلة في كتابه ((بديع القرآن)) فيقول: إن كانت الأضداد أربعة فصاعداً كان ذلك مقابلة. أما الخطيب القزويني فقد عرف المقابلة في كتابه ((الإيضاح)) بالقول: هي أن يؤتى بمعنيين متوافقين أو أكثر ثم يؤتى بما يقابل ذلك على الترتيب، كقوله تعالى: (فليضحكوا قليلاً وليبكوا كثيراً) (التوبة : 82).

أ. أنواع المقابلة

أنواع المقابلة : يرى علماء البديع أن على رتب المقابلة وأبلغها هو ما كثور فيه عدد المقابلات (الأضداد) شريطة أن لا تؤدي هذه الكثرة إلى التكلف أو توهي به. والمقابلة خمسة أنواع:

(1) مقابلة اثنين باثنين: كقول النبي صلى الله عليه وسلم: (إن لله عبادة جعلهم مفاتي الخير مغاليق الشر). ونظيره قول النابغة الجعدي:

فتى كان فيه ما يسر صديقه على أن فيه ما يسوء الأعاديا

(2) مقابلة ثلاثة بثلاثة: كقوله تعالى: (ويحل لهم طيبات ويحرم عليهم خبائث) (الأعراف : 158). ونظيره قول الشاعر:

لهم منظر بالعين أنيض ناصع لكنه في القلب أسود أسفع

(3) مقابلة أربعة بأربعة: كقول أبي بكر رضي الله عنه: (هذا ما أوصى به أبو بكر عند آخر

عهده بالنيا خارجا منها، وأول عهده بالآخرة داخلا فيها). ونظيره قول أبي تمام :

يا أمة كان قبح الجور يسخطها دهرا، فأصبح حسن العدل يرضيها.

(4) مقابلة خمسة بخمسة: ومنه قول المتنبي:

أزورهم وسواد الليل يشفع لي وأثنى وبياض الصبح يغريبي

ونظيره قول صفي الدين الحلبي:

كان الرض بدنوي من خواطرهم فصار سخطي لبعديعن جوارهم

(5) مقابلة ستة بستة، وهو نادر وقليل، كقول صاحب شرف الدين الأربلي:

على رأس عبد تاج عز يزينه وفي رجل حر قيد ذل يسين.

وصحة المقابلات تتمثل في توخي المتكلم بين الكلام على ما ينبغي، فإذا أتى بأشياء

في صدر كلامه أتى بأضدادها في عجزه على الترتيب، بحيث يقابل الأول بالأول، والثاني

بالثاني، لا يخرج من ذلك شيئا في المخالف والموافق. ومتى أخل بالترتيب كانت المقابلة

فاسدة.⁸

⁸ أبو العباس عبد الله ابن المعتز، كتاب البديع (مؤسسة الكتب الثقافية، 1433هـ) ص 60-61

METHOD (طريقة \ منهج البحث)

إن هذا البحث بحث مكتبي. يعنى أن المصادر والبيانات والمراجع التي استخدمت الباحث في هذا البحث مأخوذة من مواد المكتبية. سواء كانت من الكتب أو البحوث أو المقررات وغيرها من أنواع مصادر مكتبية.

أ. صفة البحث

إن صفة لهذا البحث بحث كيفي. وهو البحث الذي قام بها البحث لتحليل ولشرح ولبيان عن المقابلة في كتاب إحياء علوم الدين للحصول على ما يقصد به البحث.

ب_ مصادر البيانات

إن مصادر البيانات في هذا البحث نوعان:

1. مصادر الأساسية : هو كتاب إحياء علوم الدين للإمام الغزالي
2. مصادر الثانوية : وهي كتاب البلاغة وضحة، والبلاغة في علم البديع، الجواهر المكنون، والبلاغة في علم المعاني، البيان، البديع. شرح الكافية البديعية.

د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الغرض الرئيسى من البحث هو الحصول على البيانات.

الطريقة المستخدمة لجمع البيانات في هذه البحث هو استخدام طريقة التوثيق.

1. طريقة جمع البيانات بالوثائق

الوثائق وفقاً لسوجيونو (2015: 329) هو وسيلة تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات في شكل كتب، ومحفوظات، الوثائق والأرقام، والصور، المكتوبة في شكل تقارير ومعلومات التي يمكن أن تدعم البحث. وثائق تستخدم جمع البيانات ثم تحليلها. بما في ذلك كتب الآراء والنظريات وغيرها المتعلقة بمشكلات البحث.

هـ. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث طريقة تحليل الوصفى، طريقة الوصفى هي طريقة تحليل تقدم وصف حقائق ثم يتبعها التحلي.

استخدمت الكاتبة عدة الطرق في تحليل المعلومات منها:

أ) الطريقة الوصفية التي استخدمتها الكاتبة عن وصف تحليل كلمات المقابلة فيها. وتقوم للكاتبة طريقتها بطرق: كتاب إحياء علوم الدين الذي يتضمن فيها.

1. قراءة كل كتاب الموجودة فيها عن المقابلة، كتاب البلاغة في علم البديع وغيرها.

2. كشف كتاب ترجمة إحياء علوم الدين.

3. كشف الكلمة المقابلة في كتاب إحياء علوم الدين.

FINDINGS & DISCUSSION (بحث ومناقشة)

تحول الباحثة في هذا الباب أن تعرض البيانات التي قد أوضحتها في الباب الثالث ثم تحللها. وأما مراحل الدراسة التي يستفيد منها الباحثة في عرض البيانات فهي مرحلة الإمام الغزالي حياته ونشأته ثم التعرف على أنواع المقابلة وحكمة الكلمة التي تتضمن المقابلة:

1-ملحة عن الإمام الغزالي وحياته

الإمام الغزالي رحمه الله تعالى نوره لعلم القاري شيئاً عنه وبالله التوفيق هو الإمام الجليل، محمد بن محمد بن أحمد أبو حامد الطوس الغزالي، حجة الإسلام.

ولد بطوس سنة خمسين وأربعمئة، وكان والده يغزل الصوف ويبيعه في دكانبطوس، ولما حضرته الوفاة وصى به وبأخيه أحمد إلى صديق له متصوف من أهل الخير وقال له، إن لتأسفا عظيما على تعلمالخط وأشتهى استدراك مافاتني في ولدي هذين فعليهما ولا عليك أن ينفد في ذلك جميع ما أخلفه لهما. فلما مات أقبل الصوفي على تعليمهما إلى أن قى

ذلك النزر اليسير ذى خلفه لهما أبوهما وتعذر على الصوفي القيام بقوتهما فقال لهما : اعلما

أنى قد أنفق عليكما ما كان لكما وأنا رجل

من أهل الفقر والتجريد. ليس لى مال فأواسيكما به. وأصاح ما أرى لكما أن تاجاً إلى

مدرسة كأنكما من طلبة العلم فيحصل لكما قوت يعينكما على وقتكما ففعلاً ذلك وكان

هو السبب فى سعادتهما وعلو دراجتهما. وكان الغزالي يحكى هذا ويقول : طلبنا العلم لغير

الله فأبى أن يكون إلا الله.

ودرس بالمدرسة النظامية، بنيسابور مدة يسرة. ثم رجع إلى صوس واتخذ إلى جانب

دائرة مدرسة للفقهاء وخانقاه للصوفية ووزع أوقافه على وظائف من ختم القرآن، ومجالسة

أرباب القلوب والتدريس لتطلبة العلم، وإدامة الصلاة والصيام وسائر العبادة إلى انتقل إلى

رحمة الله ورضونه طيب الثناء، أعلى منزلة من نجوم السماء وأهدى للأمة من البدر فى

الظلماء لا ييغضه إلا حاسد أو زنديق.

توفى بطوس يوم الاثنين رابع عشر جمادى الآخرة سنة خمس وخمسمائة، ولو أردنا

استيعاب ترجمته لطال الشرح وفيها أوردناه مقنع وبلاغ.

ومن تصانيف الغزالي: البسيط، والوسيط، والوجيز والخلاصة، والمستصفى، والمنحول،

وتحصين الأدلة، وشفاء العليل، والأسماء الحسنى، والرد على البطنية، ومنهاج العابدين، وإحياء

علوم الدين، وغير ذلك من التصانيف.

(2). حكمة التي تتضمن جملة المقابلة فى كتاب إحياء علوم الدين

يكون آخر الزمان عبادة جهل وعلماء فساق.

فالحكمة هذا الكلمة، لا يعبد إلا بالمتابعة، ويصلي الإنسان ولا يعرف قراءة الصلاة وهدايتها ولا ينال أجرا. ، كما وقال صلى الله عليه وسلم نوم العالم أفضل من العبادة الجاهل، أي نوم العالم الذي يراعي آداب العلم أفضل من عبادة الجاهل الذي لا يسلم آداب العبادة.

إذا أرادها يمنحها، وإذا لم يردّها يرفضها

فالحكمة هذا آية، من سأل الله في وقت صلاته بجدية، يثن ويبيكي، إذا شاء، إذا صلى أحد على شيء، فإن لم يردّه، رفض. فما أمره إذا أد شيئاً أن يقول له كن فيكون.

لآخرة في أمام الدنيا في وراء، الموت في قريب والرحلة في بعيد.

فالحكمة هذا الكلمة، الآخرة خير من الدنيا.

فقال ابن عباس رضي الله عنهما ذللت طالبا فعزيزت مطلوبا.

فالحكمة هذا الكلمة، يشريف العلم وهو مُهمّ.

أن كل من نسب اليه ولو في شئ حقير فرح، ومن رفع عنه حزن.

فالحكمة هذا الكلمة، والعالم ان يكرم اي شيء.

ر جل تطلب العلم ولا يفهم، ورجل يفهم العلم ولا يطلبه

فالحكمة هذا الكلمة، اهمية يطلب العلم و يفهمها.

احترم الأغنياء، يحتقر حقير

فالحكمة ما ينظر إلى احترام الشخص لذاته أو شرفه من الثروة التي يمتلكها. هذا يعني أنه كلما كان الشخص أكثر ثراء، زاد إعجاب الناس به واحترامهم. وفي الوقت نفسه، يتزايد تهميش الفقراء وغالبا ما يتعرضون لسوء المعاملة.

دع ما يريبك الى هالا يريبك

فالحكمة هذا الكلمة، تمبغي اختيار شيء من اليقيني

يتنافسون ويصعدون وينخفضون ويقربون ويتعدون عن أنفسهم.

فالحكمة هذا الكلمة، عالم متغطرس لا يريد أن يطالب به لأنيشعر أن علمه كاف، ومن يفتفر إلى المعرفة يريد زيادة علمه، اقترب أكثر من أولئك الذين لديهم معرفة، ولا تتبعد عن الأشخاص الذين ليس لديهم معرفة.

ولو تعلمون ما اعلم لضحكتم قليلا ولبكيتم كثير

فالحكمة هذا الكلمة، الذي يفكر كثير في الدنيا، وهول يتذكر، فتاب هو المفلحون.

إنهم يصلحون ما أفسده الناس. ويعطون الحياة الموت.

فالحكمة هذا الكلمة، من يزعم أنه علماء فقام طائفة خاطئة فيظن أنها صائبة،

وهو على اسم الرسول الفقيه الحقيقي الذي سيصلحها.

CONCLUSIONS (خلاصة \ خاتمة)

أ. الخلاصة

ودرس بالمدرسة النظامية، بنيسابور مدة يسرة. ثم رجع إلى صوس واتخذ إلى جانب دارة
درسة للفقهاء وخانقاه للصوفية ووزع أوقافه على وظائف من ختم القرآن، ومجالسة أرباب
القلوب والتدريس لتطلبة العلم، وإدامة الصلاة والصيام وسائر العبادة إلى انتقل إلى رحمة الله
ورضونه طيب الثناء، أعلى منزلة من نجوم السماء وأهدى للأمة من البدر في الظلماء لا
يبغضه إلا حاسد أو زنديق. توفي بطوس يوم الاثنين رابع عشر جمادى الآخرة سنة خمس
وخمسمائة، ولو أردنا استيعاب ترجمته ل طال الشرح وفيها أوردناه مقنع وبلاغ. ومن
تصانيف الغزالي: البسيط، والوسيط، والوجيز والخلاصة، والمستصفى، والمنحول، وتحصين
الأدلة، وشفاء العليل، والأسماء الحسنى، والرد على البطنية، ومنهاج العابدين، وإحياء علوم
الدين، وغير ذلك من التصانيف.

الحكمة هذا الكلمة، لا يعبد إلا بالمتابعة، ويصلي الإنسان ولا يعرف قراءة الصلاة

وهدايتها ولا ينال أجرا. ، كما وقال صلى الله عليه وسلم نوم العالم أفضل من العبادة

الجاهل، أي نوم العالم الذي يراعي أداب العلم أفضل من عبادة الجاهل الذي لا يسلم
آداب العبادة.

BIBLIOGRAPHY (قائمة المراجع)

الشحات محمد أبو ستيت، دراسات منهجية علم البديع، Bibliotheca alexandria.

السيد أحمد الهاشمي، جواهر البلاغة في المعاني والبيان، والبديع (بروت: درا الك
العلمية، ١٩٨١)

إيتا وحيوني، الأسلب البلاغة في احاديث، الأربعين النووية (جامي ٢٠١٧)

أبو العباس عبدالله ابن المعتز، كتاب البديع، مؤسسة الكتب الثقافية 1433 هـ

إمام الغزلي، احياء علوم الدين (دمسقس: دار الفكر) 1980
صيفي الدين الحلبي، شرح الكافية البديعية، دار صادر بيروت ١٩٩١.

عبد العزيز بن وعلى الحربي، البلاغة الميسرة، دار ابن حزم، ٢٠١١م.

عبد العزيز عتيق، علم البديع، حار النهضة العربية.

عبد الرحمن محمد الأحضري، الجواهر المكنون (سورابايا، مكتبة الهداية).

عبد الواحد صلح في البلاغة الوفية (ماليزيا: دار السكر ٢٠١٦).

رسيوني عبد الفتاح فيود، علم البديع، مؤسسة المختار، ٢٠١٥م.

نايف معروف، الموجز الكاف في علوم البلاغة والعروض (بيروت: دار الفناني، 1997م).

References :

- Abdul Chaer, *Linguistik Umum*, Jakarta: Rinneka Cipta, 2014
- Abu Abdullah Ahmad Bin Tsabit Bin Sa'id Al-Wushabi, *Terjemahan At-Tuhfatul Wushabiyyah Fi Tahsil Matn Al-Ajrumiyyah*
- Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*, Yogyakarta : Pustaka Progressif, 1984
- Al Firqatun Najiah, 'Syair Aqidah Muslim', <https://al-firqatun-naajiyah.blogspot.com/2011/12/syair-aqidah-muslim.html>
- Ali Burhan, 'al Madrasah al Basrahiyah li al Nahwi al 'Araby', *Alsinatuna*, vol.02 (Desember, 2016)
- Anwar Moch, *Ilmu Nahwu Terjemahan Mutammimah Ajurumiyyah*, 2008, Sinar Baru Algensindo Bandung
- Buska, W., Prihartini, Y., & Hasnah, N. 2018. *Analysis of Students' Arabic Proficiency for Vocabulary Mastery in State Islamic Junior High School in Muaro Jambi*. *INNOVATIO: Journal for Religious Innovation Studies*, 18(1), 51-62.
- Buska, W., Prihartini, Y., & Hasnah, N. 2018. *Dirāsah Tahlīliyyah Taqwīmiyyah 'An Al-Mufradāt Fī Kitāb Manān Al-Azīz*. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 5(2), 358-373.
- H.R. Taufiqurrahman, *Leksikologi Bahasa Arab*. (Malang : UIN Malang Press, 2008),
- Moh. Abdai Rathomy, *Tata Bahasa Arab II* (Cet. 1; Bandung: PT. Al-Ma'arif, 1975),
- Muh. Haris Zubaidillah, 'Pengertian Dan Pembagian Kalam', *OSFPREPRINTS*, Vol. 1, (September, 2018),
- Pateda, Mansoer. 1986. *Semantik Leksikal*. Flores: Nusa Indah.
- Prihartini, Y., Buska, W. and Hasnah, N.H.N., 2019. The Implementation of Suggestopedia Method in Arabic Teaching for Qirā'ah. *Innovatio: Journal for Religious Innovation Studies*, 19(1), pp.27-42.
- Prihartini, Yogia, and Wahyudi, Nuraini. "Peningkatan Maharah Al-Kitabah Melalui Penerapan Media Lauhah al-Juyub Pada Siswa MTsN Aceh Utara." *Jurnal Literasiologi* 1, no. 1 (2019): 59–78.
- Prihartini, Y., & Wahyudi, W. 2018. *The Development of Integrated Learning Model To Improve Language Skills at Arabic Language*. *IJER (Indonesian Journal of Educational Research)*, 3(1), 9-14.
- Prihartini, Y., Wahyudi, W., Aliasar, A., Mukhaiyar, M., & Ungsi, A. O. M. 2018. *The Development of Arabic Learning Model by Using Multimedia of Computer at UIN STS Jambi*. *Al-Ta lim Journal*, 25(2), 135-143.
- Prihartini, Y., Wahyudi, W., Nuraini, N., & DS, M. R. 2018. *Penerapan Konsep Matematika Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada FTK Di UIN STS Jambi*. *Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 14(2), 15-28.
- Prihartini, Y., Buska, W., & Hasnah, N. 2019. *Analysis of Test Item on The Final Test Semester Exam on Arabic Subjects*. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 6(1), 71-92.
- Prihartini, Y., & Buska, W. 2019. *نحو استراتيجية جديدة في تدريس مهارة الاستماع وأساليب تدريسها في تعليم اللغة العربية*. *Al-Uslub: Journal of Arabic Linguistic and Literature*, 3(1), 50-66.
- Qoyyim, Ibnu. 2000. *Tafsir Ibnu Qoyyim: Tafsir AyatAyat Pilihan*. Terjemahan Suhardi. Jakarta: Darul Falah.
- Qurtubi. 2000. *Tafsir Qurtubi*. Saudi Arabia: Maktabah Syāmilah Edisi Kedua

- Ratna, N. K. (2010). *Teori, Metode, dan Teknik Penelitian Sastra dari Strukturalisme hingga Postrukturalisme Perspektif Wacana Naratif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ridha, D. S. M., Buska, W., & Prihartini, Y. 2020. *The Development of Character Education Curriculum Model for Islamic Elementary Schools In Muaro Jambi*. In Journal of Physics Conference Series (Vol. 1471, No. 1, p. 012030).
- Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian, Cetakan ke-33* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012)
- Sumardi Suryabrata *Metodologi Penelitian* ‘Cetakan Ke-33 (Jakarta: PT. Grafindo Persada) ‘ 2012
- Tontowi, Muhammad. 2000. *Tafsīr Wasīf*. Saudi Arabia: Maktabah Syāmilah Edisi Kedua.
- Verhaar, J.W.M. 1992. *Pengantar Linguistik*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Wahyudi, W. 2018. *Tingkat Kelayakan Tes Uas Bahasa Arab Pada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Di Uin Sulthan Thaha Saifuddin Jambi Tahun Ajaran 2016-2017*. Jurnal Al-Ashlah, 1(2).
- Wahyudi, W., & Prihartini, Y. 2019. *Development of Arabic Learning Material Based on Eclectic Method. In 3rd Asian Education Symposium (AES 2018)*. Atlantis Press.
- Wahyudi, W. 2016. *Pemberdayaan Mahasiswa Jurusan Syariah Seiring Dengan Perkembangan Iptek Dalam Menyongsong Era Reformasi*. Islamika: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman, 14(2).
- Wahyudi, W., & DS, M. R.2017. *Urgensi Mempelajari Psikolinguistik Terhadap Pembelajaran Bahasa*. Islamika: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman, 17(1), 113-140.
- Zuhaili, Wahbah. 2001. *Tafsīr Al-Wasīf*. Damaskus: Darul Fikr.