



استخدام الكتاب " التعليم السريع " على كفاءة الطلاب لفهم قواعد اللغة العربية بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية بجامي

Yogia Prihartini¹, Nurhasnah²

¹Universitas Islam Negeri (UIN) Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

²Institut Agama Islam Negeri Bukittinggi Sumatera Barat
yogia_prihartini@uinjambi.ac.id

Abstract:

Teaching the Arabic language is an educational process that promotes the efficiency of language skills, both verbally and in writing, and as it contains the basic skills of listening, speaking, reading, writing, and translation. Access to these skills requires educational potential factors, one of which is textbooks. The book was a basic source of science and knowledge. A good book is a book that is easy to understand and teach, and it carries to the desired education goal. What is meant by the book in this research is the book "Quick Teaching of the Arabic Language. Focusing the research on the students and the book they used to guide their competency in language skills in the book "Quick Teaching on Arabic Grammar" and their level of success with this book. This research benefited from the field method, where the writer looked directly at the site of the research and gave the interview, compilation, and documentation then analyzed the data received through induction, deduction, and comparison. The result of the research is that the book " Quick Teaching on Arabic Grammar" is easy to understand in use and includes explanations in the Indonesian language and its materials starting from the organized foundation that is to be developed in the Arabic language. However, the students are still declining in understanding the Arabic language, and their proficiency in language skills is still light until the goal of teaching a good Arabic language has not been reached.

مستخلص البحث :

إن تعليم اللغة العربية عملية تربوية التي تدافع إلى كفاءة المهارات اللغوية لفظا وكتابة وكما هي تحتوي على المهارات الخمسة

Abstract

مستخلص

البحث

الإستماع والكلام والقراءة والكتابة والترجمة. فالوصول إلى هذه المهارات تحتاج إلى العوامل الإمكانية التعليمية أحدها الكتب الدراسية. كان الكتاب مصدرا أساسيا للعلوم والمعرفة فالكتاب الجيد هو الكتاب سهلة الفهم والتعليم ويحمل إلى غاية التعليم المرادة والمقصود بالكتاب في هذه البحث هو كتاب "التعليم السريع على قواعد اللغة العربية" الذى إستعمله الطلاب في الصف الحادى عشر بالمدرسة العالية الحكومية "١٣" كرنجي في تعليم اللغة العربية. تركيز البحث إلى الطلاب و الكتاب الذى إستعملوه إلى هدى كفاءتهم في المهارات اللغوية بكتاب "التعليم السريع على قواعد اللغة العربية" ومستوى نجاحهم بهذا الكتاب. إستفاد هذا البحث بالطريقة الميدانية حيث تزلت ونظرت الكاتبة مباشرة إلى موقع البحث والقى المقابلة والمراقبة والتوثيق ثم تحليل البيانات الواردة عن طريق الإستقراء والإستنتاج والمقارن. فنتيجة البحث أن كتاب " التعليم السريع على قواعد اللغة العربية" سهلة الفهم فى الإستعمال ويشتمل على الشرح باللغة الإندونيسية ومواده تبدأ من الأساس المنظم حتى تطويرها فى اللغة العربية. ولكن الطلاب ما زالوا ينخفضون فى فهم اللغة العربية وكفاءتهم فى المهارات اللغوية لا تزال خفيفة حتى لم تصل الغاية من تعليم اللغة العربية الجيدة.

Keywords : efficiency, quick teaching, Arabic grammar, student understading

استخدام الكتاب " التعليم السريع، كفاءة الطلاب، لفهم قواعد اللغة العربية

Keywords

كلمات

أساسية

INTRODUCTION (مقدمة)

إن اللغة هي أداة التواصل الهامة لتفاعل الإنسان في هذا العام. اللغة التي تختبر كثيرة جدا و كلها السهل في التواصل بالشخص الأخرى. و أيضا هي اداة التواصل الأولى و الابتكار و السريعة للناس لإختبار الفكر و الشعور.¹ لا تمكن اللغة أن تكون منفصلة عن حياة الناس هم المدين يستخدمون اللغة لتفاعل. و اما اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها عن أغراضهم². فاللغة العربية لا تستخدم للاعربين فقط ولكن من أحد أدوات التواصل الرسمية استخدامها في المحافل الدولية (الأمم المتحدة).
فلذلك يجب لكل الأفراد دراستها و خصوصا على الذين يريدون أن يتعلموا الإسلام فورا من القرآن والحديث والكتب الدينية الأخرى.
كان استخدام مصطلح التعليم في الأساس على نفس التعريف مع مفهوم التعلم والمتعلم. ومن المصدر ان مفهوم التعليم يشير إلى عملية التعليم التي تنطوي على عنصرين رئيسيين في نشاط المدرسة وهما المدرس والطلاب.³
إذن تعليم اللغة العربية هو عملية التعليم الذي تنطوي التعلم والمتعلم الذي يواجه الى تعزيز وتطوير مهارات الطلاب في استخدام اللغة العربية كوسيلة للاتصال والتفاعل الاجتماعي لفظا وكتابة يتركز تعليم اللغة على فهم واستخدام المكونات، في حين أن المقصود بالمكون اللغوي ليست إلا أساس النظرية لدعم كل هذه الكفاءات.
لا يتحقق النجاح الا أن توجد العوامل المؤثرة و كذلك نجاح تعليم اللغة العربية. و هذه العوامل هي كما يلي :

¹ أحمد ازان، منهج التعليم اللغة العربية، (بندونج: هومانورا أفضلية الصحافة، ٢٠٠٤)، ص. ١

² مصطفى الغلايني، جامع الدروس، (القاهرة جار الحدث، ٢٠٠٥)، ص. ٧

³ عمر حامليك، المنهاج و التعليم، (جاكرتا : بومي اكسرا، ١٩٩٥)، ص. ٥٨

١. للحصول على المهارة اللغوية الناجحة هناك دور المدرس و الطلاب. فهما عنصر مهم في عملية التعليم و المتعلم.
 ٢. الطريقة الناجحة هي طريقة المباشرة بتقنيات الرصد لأخطاء القواعد و المفردات.
 ٣. نجاح تعليم اللغة تبدأ بالمفردات و القواعد ثم قراءة النص بسياق الممتع و المفيد.
 ٤. التدريب المستخدم يوميا لمكونات اللغوية و هذا التدريب يكون نشاط لغوية متكاملة الزكر.
 ٥. الحفظ و الذكر هو شئ الافضل في تعليم اللغة.
 ٦. ممارسة الكلام للغة المفهومة.
 ٧. استخدام القاموس.^٢
- تعليم اللغة العربية هي عملية التعليم التي تهدف إلى تشجيع وتطوير الكفاءة في اللغة العربية لفظا وكتابة و هي الكفاءة على التواصل جيدا و الكفاءة على فهم كلام الآخرين و القراءات. اذا شعرنا بصعوبة في تعلم اللغة العربية ليست لأنها اللغة الأجنبية و في الحقيقة نحتاج قوة الإرادة لتعليم الاحوال المعلقة باللغة العربية و كذ بمدرس اللغة العربية أن يساعد طلابه للحصول مهارة اللغوية التي تتكون من: ١. مهارة الإستماع. ٢. مهارة الكلام. ٣. مهارة القراءة. ٤. مهارة الكتابة.^٥

المهارة لغة هي الكفاءة ام القدرة. اذن المهارة هي كفاءة الأفراد لتعمل العمل الذي اتم. و اما المهارة اللغوية هي كفاءة الأفراد للاستماع على الكلمة

^٢ جوس دانييل باريرا، علم اللغة التربوية، (جاكرتا: أرلنجا، ١٩٩٧). ص. ٣٢

^٥ إمامدين سوكماتو و أحمد منوير، قواعد العربية النظامية، (بجياكرتا: نورما ميديا ، ٢٠٠٤). ص. ٥

إلى ألقاها المتكلم و تكلمه مع المخاطب و قراءة الرسائل في شكل الكتابة و كتابة الرسائل لفظا و كتابة.^٣

إذا بيان مهارة اللغة العربية هي كفاءة الأفراد للاستماع على الكلام التي ألقاها المتكلم و تكلم بها و قراءة الرسائل في شكل الكتابة و كتابة الرسائل لفظا و كتابة بلغة العربية.

و في التالى انواع مهارات اللغة العربية و هي:

١. مهارة الإستماع : هي مهارة لتأخذ وإنتاج اللغة المتحصل بالسمع التي تحقق للطلاب أن يفهموا الدرس في اللغة العربية و سواء في اللغة اليومية ام في المحافل الرسمية.^٤

٢. مهارة الكلام : هي مهارة التواصل بالمبشر بشكل الحوار و المحادثة و هدفها للطلاب ذوي المهارات للحديث أو استخدام لفظا.^٥

٣. مهارة القراءة : هي مهارة على التنظر أو فهم معنى المقروء بنطقها على اللسان أو فهم معنى في القلب أو فهم معنى و يذكرها لفظا.^٦

٤. مهارة الكتابة :هي مهارة الغوية التي تستخدم للتواصل والتفاعل بدون المباشرة ام المقابلة مع الآخرين. مهارة الكتابة هي مهارة لإنشاء الحروف الكبيرة والصغيرة عن طريق النسخ والقلبه على كتابات في بنية الجملة ولكن الأهم الإنشاء و الرسم.^٧

واحدة من جهود مدرس اللغة العربية و هو لتحديد الكتب المستخدم في عملية تعلم اللغة العربية. و عرفنا فإن الكتاب هو مصدر المعرفة. ليس الكتاب

^٣ بردارمينتو، قاموس العام اللغة الاندونيسية، (جاكرتا: بينا بوسنكا، ١٩٨٦)، ص. ٢٠٢

^٤ أحمد فؤاد أفندي، ميتودولوجيا تعليم اللغة العربية، (ملانج: مشكات، ٢٠٠٤)، ١٠٢

^٥ نفس المراج، ص. ١٣٠

^٦ أحمد ازان، ميتودولوجيا تعلم اللغة العربية، (بندونج: حومانورا، ٢٠٠٤)، ص. ١٢٨

^٧ هنري جوتنور تاريجان، الكتابة كمهارة اللغوية، (جاكرتا: أنجكسا، ١٩٩٤)، ص. ٣

فعالة لأن تستخدم على المؤسسات التعليمية ولكن المهم هو تحقيق نتيجة مرضية وينفع على مستخدمه غير بعيد من الأغراض المقررة.

والمقصود من الكتاب في هذا البحث هو كتاب "التعليم السريع على قواعد اللغة العربية" عن المقابلة و المراكبة قامته الكاتبة و هو المستخدم في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية بجامي و قال مدرس اللغة العربية هذا الكتاب كان تعليمه ودرسيه سهلا لانه العملية والموجزة. و كان المثال و التدريب من القران و الحديث.

قال مؤلفه هو أحمد منور هذا الكتاب مناسبة تستخدم للذين ليس لديهم الخلفية التعليمية للمدرسة الداخلية. من بعض المدرسة العالية الاسلامية الحكومية بجامي الطلاب عموما لم تتخرج من مدرسة داخلية أو مدرسة دينية. بطبيعة الحال ، ومعرفتهم اللغة العربية هي طفيفة جدا.

THEORITICAL FRAMEWORK (نظريات)

كتاب التعليم السريع على قواعد اللغة العربية بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية بجامي
١. تعريف الكتاب

ان الكتاب هو اختبار المطبوعة على ورق الملزمة معا في واحد.^٨
كتاب المدرسية هو كتاب المرجعية المستخدم في المدرسة التي تضم مواد التعليم من اجل زيادة الإيمان و التقوى و الأخلاق و السمات و كفاءة

^٨ بردرامينتو، قاموس العام للغة الإندونيسية، (جاكرتا: قاموس : بينا بوسيتكا)، ص. ١٦١

المعرفة و التكنولوجيا و الحساسية و كفاءة الجمالية و قوة الجسدية و الصحية التي تتركب على أساس معايير التربية الوطنية.
 في عملية التعليم و التدرسين و لا يمكن للمدرس و الطلاب أن يستغنوا من الكتاب :

- لأنه الكتاب اعطاء المعرفة المنهجية, و منح الطلاب للحصول على كثيرة المعلومات

- تركيب الكتاب بالطريقة الموسعة على المسؤولية

- الفه المشهور من الناس في العام.

من الكتاب إجتماع المعرفة و العلم من الأذل، حتى بعلم الطلاب التطور و الزهور عن طريقة المراقبة و الفعلية عليها، بالكتاب يتورت العلم و المعرفة إلى يحيل المستقبل.^{١٠}

٢. صور الكتاب

إن كتاب التعليم السريع على قواعد اللغة العربية هو واحد من كتاب من كتبه على أحمد منور. يكون المواد حائذ عن قواعد اللغة العربية خصوصا. في هذا الكتاب تعليم قواعد اللغة العربية رتب بالنظام و برنامج التعليم المختصر. الوقت المت في تعليمها ثلاثون ساعات أو ٣٠ مرة لتائية.

و أما صور المواد في هذا الكتاب هو كما يلي:

- الاسم باعتبار نوعه (مذكر و مؤنث)
- الاسم باعتبار عدده (مفرد و تثنية و جمع)
- الفعل باعتبار ساعته (ماض و مضارع و أمر)

^{١٠} سوباري، مركبة التربية، (جاكرتا: بومي أكسرا، ١٩٩٤)، ص. ٤٤

- تعريف الحروف
- بناء الإعراب
- جملة الإسمية و الفعلية
- المفاعيل
- الضمير
- نائب الفاعل
- كان و إن و اخواتهما
- بناء الإعراب فعل المضارع
- فعل الثلاثي الربائي و المجرد المزيد
- النعت و الإضافة
- اسم الجامد و المشتق
- الحال
- التمييز
- النداء و المناداء
- الإستثناء
- اسم الإشارة و الموصول
- الشرط
- البدل
- التوكيد
- الجملة لها محل من الإعراب و لا
- تعريف الإعلال
- تعريف الإعراب

- التقويم.^{١١}

٣. طريقة التعليم على المواد لهذا الكتاب

- إذا كان ينظر نحوي مناقشة في هذا الكتاب الذي يتكون من:
- يناقش مكونات الجمل في اللغة العربية ، وقواعد كل كلمة عندما مرتبة في جملة ، ثم كل أنواع أنماط جديدة للبنية الجملة العربية.
 - يناقش الترتيب العام للغة العربية ، ووصف كل كلمة ثم وفقا لنوع وقال انه وضعه في الجملة وغيرهم.
 - وتعرض المواد ككل فضلا عن تغطية فروع قواعد اللغة العربية ، أفضل النحو ، الصرف ، أو اعلال معبأة بطريقة مثل قد يكون مطلوبا.
 - استنادا إلى تفسير أعلاه ، ثم طريقة التعليم من الكتاب هو الطريقة النحوية وقواعد ، طريقة الحفظ النحوي وعدد من كلمات معينة ويتم تجميع الكلمة وفقا لقواعد النحو ، أو بعبارة أخرى ، لا تعليم اللغة ولكن المهارة المكتسبة نحو اللغة.

٤. الهداف من تعليمها

- الأهداف الذي يتعين تحقيقه نحوي " كتاب التعليم السريع على قواعد اللغة العربية" هو:
- تسليم المشاركين كانوا قادرين على تحليل النصوص العربية من حيث قواعد اللغة العربية.
 - تسليم المشاركين القدرة على ترجمة النصوص العربية أيضا.
 - تسليم المشاركين قادرون على اتخاذ عقوبات في اللغة العربية وفقا لقواعد اللغة العربية.

^{١١} أحمد منوري، التعليم السريع على قواعد اللغة العربية، (بججاكرتا: نورما مديا اديا، ٢٠٠٧)، ص.

هـ. بعض كتب تعليم اللغة العربية الأخرى

في تعليم اللغة العربية كثيرة كتب الذي تستخدم لمصدر التعليم و بينهم:

- كتاب "دروس اللغة العربية" كتبه إمام زركشى و إمام شباني المكون من جزئين المواد فيها الإستماع و القراءة و الكلام و الكتابة و القواعد و التدريبات. لفظة التي في هذه الكتاب هي لفظة اليومية.^{٢٣} كانت طريقة للكتاب هي طريقة المباشرة. إن طريقة المباشرة هي طريقة التي تركز تعليم اللغة العربية للمهارة الكلام و ينبغي في عملية التعليم لغة المحلية لا تستخدم.^{٢٤} و الهدف من هذا الكتاب هو كفاءة الطلاب على الكلام باللغة العربية

- كتاب "لغتنا" التي تتكون سبعة مجلدات و هي لغتنا النحو و التدريبات النحو و لغتنا الصرف و القراءة و القاموس و البطاقة التصريف كل واحد طبع المنفصل و تكمل صورة بيانية. هذا الكتاب تركز لمهارة القراءة و ترجمة كتاب اللغة العربية.^{٢٥} طريقة تعليمها هي طريقة القواعد الترجمة و هي حفظ نظام القواعد و جميع الكلمات المعين ثم تعقد لقواعد اللغة. في التعليم فاللغة المحلية تستخدم لعملية التعليم و هذه طريقة تعليم " عن اللغة" ليست مهارة اللغة.^{٢٦} و الهدف من هذا الكتاب وهو كفاءة الطلاب على القراءة و والترجمة كتاب اللغة العربية.

^{٢٣} إمام زركشى، دروس اللغة العربية

^{٢٤} بيان نوربيان، أسلوب تعليم اللغة العربية، (بندونج: زين البيان، ٢٠٠٨)، ص. ١٩.

^{٢٥} أسري إبنو الثاني دجلي، لغتنا، (بكسي: أسري بوليزير، ٢٠٠٨)

^{٢٦} بيان نوربيان، ص. ١٨.

- كتاب "دروس اللغة العربية تكلفة و عصرئ" بمدة المفردة و القواعد و المحادثة. كان هذا الكتاب تركز لمهارة الكلام بأفضلة هي قواعد و المفردة تكلفة و عصرئ.^{٢٥} اما طريقة تعليمها هي طريقة إيلكتيك هي طريقة التي تنسب بحاجيات الطلاب و حالة التعليم.^{٢٦} و الهدف من هذا الكتاب وهو كفاءة الطلاب على الكلام والترجمة وكتابة العربية
- كتاب "تعليم اللغة العربية" نشرة الجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية التي تتكون من مجلد الأول و الثاني و الثالث. مجلد الأول مواد الإستماع و الكلام و المفردة و القواعد، مجلد الثاني مواد القراءة و المفردة و القواعد ، مجلد الثالث مواد القراءة و المفردة.^{٢٧} طريقة تعليمها هي طريقة المباشرة هي طريقة التي تركز تعليم اللغة العربية للمهارة الكلام و ينبغي في عملية التعليم لغة المحالية لا تستخدم. و الهدف من هذا الكتاب وهو كفاءة الطلاب على الكلام باللغة العربية.
- كتاب " العربية سهلة" ألف الأستاذ يوديسمان الماجستير و الحاج محمد رضا اليسانس و الحاج شمس البحر اليسانس، يستعمل على مهارة الإستماع و القراءة و الكلام و الكتابة و القواعد و التدريبات. طريقة التعليم لهذا الكتاب هي طريقة المباشرة. إن طريقة المباشرة هي طريقة التي تركز تعليم اللغة العربية للمهارة الكلام و ينبغي في عملية التعليم لغة المحالية لا تستخدم. و الهدف من هذا الكتاب وهو كفاءة الطلاب على الكلام و القراءة و فهم القواعد و النصوص العربية.^{٢٨}

^{٢٥} إجكيجرد سيجولد، دروس اللغة العربية تكلفة و عصرئ

^{٢٦} بيان نوربيان، ص. ٢٤

^{٢٧} جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

^{٢٨} شمس البحر ، " العربية سهلة" ، (المعهد العالي الإسلامي الحكومي كرنجي بريسس، ٢٠١١)

METHOD (طريقة \ منهج البحث)

١. نوع البحث

إستخدمت الكاتبة هذا البحث هو البحث الميداني، حيث نزلت الكاتبة مباشرة إلى ميدان البحث وهو المدرسة العالية الاسلامية الحكومية بجامبي.

٢. نوع البيانات و مصادرها

أ) نوع البيانات

نوع البيانات يتعين جمعها تتكون من البيانات الأساسية و الإضافية. البيانات الأساسية هي البيانات التي تأتي مباشرة من المقابلات مع رئيس المدرسة والمدرسين والتلاميذ المدرسة العالية الاسلامية الحكومية بجامبي .

البيانات الإضافية هي البيانات الداعمة التي تأتي من المصادر والوثائق التي حصلت عليها من مكتب المدرسة العالية الاسلامية الحكومية بجامبي. والبيانات الإضافية حصلت كذلك العديد من الكتب التي أصبحت مصدر البيانات للحصول على نظريات خبراء كمرجع.

ب) مصدر البيانات

إن مصدر البيانات من نوع نظري تستمد من كتب المراجع المتعلقة بالمسائل المبحثة في هذا البحث. اما مصادر البيانات الميدانية حصلت على طريق التلاميذ والمدرسين والموظفين ورئيس المدرسة العالية الاسلامية الحكومية بجامبي.

إذا إحتاجت المصادر الأخرى ستكون مصدرا للبيانات، بينما لا تزال تحتاج إلى المصدر حسب الحاجة والمتطلبات المتصلة بالبحوث التي

أجرتها الكاتبة حتى الآن إذا لا تعيق عملية البحث، فاستخدام هذا الحدث مصدرا للبيانات.

٤. السكان و العينة

أ) السكان

المقصود بموضوع البحث هو المصدر الذي يكون موقع الحصول على البيانات للبحث حتى ولو كان التعريف المردف غير ضابطين. إذا كان البحث عن سلوك الشخص وصفته بل إلقاء السؤال الى شخص آخر "قريب" له، والحقيقة أن موضوع البحث هو الشخص الذي اراد معرفة سلوكه وصفته.^{١٦} لظهور هذا البحث أن ينظر في الجدول التالي:

اما السكان في هذا البحث جميع الطلاب بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية بجمامي.للفص الحادى عشر.

ب) العينة

العينة هى بعض السكان أو جزئه البحث.^{١٧} ثم قال سوحارسيمى ارى كنطا اذا كان هذا الموضوع هو أقل من ١٠٠ ، فالأفضل أن تؤخذ جميع لتكون العينة للبحث وهو بحث السكان. لأن الموضوع لهذا البحث هو أقل من ١٠٠ فلا تحتاج تعيين العينة.

٥. أسلوب الجمع البيانات

أ) المراقبة

^{١٦} وردى بختيار , اسلوب البحث العلم الدعوة , (جاكرتا : لوغوس , ١٩٩٧), ص ٩٣-٩٢

^{١٧} سوحارسيمى اري كونتو , اجراءات البحث , (جاكرتا : رينيك جيتا , ٢٠٠٦), ص ١٣١

المراقبة هي الانتباه إلى شيء باستخدام العين.^{١٨} استخدام الكتابة لمراقبة مباشرة عن الحالة العامة للمدرسة العالية الاسلامية الحكومية بجمامي. يتضمن الموقع الجغرافي و عملية تعليم اللغة العربية .

ب) المقابلة

المقابلة هي حوار أجرت المقابلة للحصول على معلومات من المقابلين.^{١٩} المقصود بالمقابلة للحصول على البيانات اللازمة من تفسير المقابلين، والكاتبة تمارس مواجهة مباشرة مع مقابلين في هذه الحالة مدرسي اللغة العربية لمعرفة كفاءة الطلاب المدرسة العالية الاسلامية الحكومية بجمامي. لتسلط اللغة العربية.

ج) التوثيق

التوثيق هو أسلوب للعثور على البيانات عن الأشياء أو المتغيرات في شكل مذكرات ووقائع والكتب والصحف والمجلات والنقش ومحاضر الاجتماعات وجدول الأعمال وغيرها.^{٢٠}

في هذا البحث، التوثيق التي يمكن الكاتبة استخدامها للحصول على السجل أو السجلات المتعلقة بالبحث. والموقع الجغرافي والبنية التنظيمية والمرافق والبنية التحتية وكذلك معلمي المدارس والموظفين الطلاب والطلاب بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية بجمامي. و ناجح تعليم اللغة العربية الطلاب لصف الحادي عشر.

٦. أسلوب التحليل البيانات

^{١٨} نفس المرجع، ص. ١٠٧

^{١٩} نفس المرجع، ص. ١٥٥

^{٢٠} نفس المرجع، ص ٢٣١

تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو تحليل يسهل البيانات، يعني ان الكاتبة تنبغي تحليل جميع البحوث القيام به، ما دامت تفحصه، طالما أنه يزال من الكتابة تحليل البيانات.

في المرحلة الأولى، الحصول على البيانات من المراقبة والمقابلة والتوثيق حول تحرير من أجل فحص دقة واكتمال وصحة البيانات. ثم تجميع البيانات على أساس التصنيف على احتياجات المشكلة والبحث. ثم يجعل النتيجة بينما، في المرحلة المقبلة من تحليل البيانات من أجل الحصول على استنتاجات مختلفة.

وفي الختام، يناقش تحليل البيانات إلى نوع البيانات التي تم الحصول عليها ونوع المشكلة التي درستها. أن تكون الاستنتاجات بأن هناك حاجة التحقق مزيد من تحليل البيانات النهائية هو الاستنتاج على نتائج البحوث في هذا المجال.

في حين أن الأساليب المستخدمة في إعداد تحليل البيانات في شكل أسلوب استقرائي واستنتاجي والمقارن.

(أ) أسلوب الاستقرائي : أسلوب الاستقرائي هو شكل من أشكال تحليل البيانات من خلال الكشف عن مشكلة الذي يبدأ مع أشياء معينة، ثم يحصل على النتيجة العامة.

(ب) أسلوب استنتاجي : أسلوب استنتاجي هو حل المشكلة على أساس الرأي العام، ثم يحصل على النتيجة الخاصة.

(ج) أسلوب المقارن : أسلوب المقارن هو يضاهي وقبول الآراء المتعلقة بالموضوع، ومن ثم اختيار أقوى رأي.

FINDINGS & DISCUSSION (بحث ومناقشة)**أ. طريقة المدرس و الطلاب في إستخدام كتاب "التعليم السريع على قواعد اللغة العربية"**

في عملية التعليم و التدريس و لا يمكن للمدرس و الطلاب أن يستغنوا من الكتاب لأنه الكتاب اعطاء المعرفة المنهجية, و منح الطلاب للحصول على كثرة المعلومات و تركيب الكتاب بالطريقة الموسعة على المسئولية و ألفه العلماء من الناس في العام. كان كتاب "التعليم السريع على قواعد اللغة العربية" دليل أفضل للمدرس و الطلاب بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية بجامي. سهولة فهمها لأن منهجة وطريقة مختصر و خفين الطلاب الذين ليس لهم خلفية تربية اللغة العربية.

فعند لقاء الكاتبة مع الأستاذ دوارمان مدرس اللغة العربية في الصف الحادى عشر عن إستخدام كتاب "التعليم السريع على قواعد اللغة العربية" قال مناسبة لموضوعه أن هذا الكتاب تستخدم لتعليم قواعد اللغة العربية بل ليست دراسة اللغة العربية في صف الحادى عشر هو تعليم قواعد اللغة العربية فقط و تغفل ناحيات اللغة الأخرى مثل الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. إن الكتاب "التعليم السريع على قواعد اللغة العربية" مناسبة تستخدم لتلاميذ المدرسة العامة لأنه كتاب عملي و مختصر و مواده ترافق الترجمة من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية. كان الكتاب هو دليل على المدرس و التلاميذ فالمواد فيه تدرسين من الصف العاشر حتى الصف الحادى عشر، و يدرس التلاميذ المواد الآن هو تطوير المواد قبله.

لأن الكتاب حقا فتمليك لكل التلاميذ فأرشد. الطلاب إلى دراسة في بيته أيضا لأن هذا أن ستساعد على عملية التعليم و التعلم الجيدا.^١

قال أيضا في عملية التعليم اللغوي بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية بجمامي في صف الحادي عشر خصوصا ناحيات اللغة مثل الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة نتعليمها منفصل من القواعد أم له وقت معين. ولو كانت مادة القواعد لا تدرس مع مادة الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة بل إتصال و ثيق تلك المواد.

و هذا تصديق من أحد الطالبة هي ديتا فطريانيتا في مقتطف المقابلة التالية:

في تعليم اللغة العربية إستخدمنا كتاب "التعليم السريع على قواعد اللغة العربية" من صف العاشر حتى الآن وأرى أن المادة في هذا الكتاب لم تكن صعوبة لدراستها. طبعا كل مواد لا تنهى ندريسها في الصف الواحد ذلك. لأن ذلك الكتاب كدليلنا فإستخدامها ليس في عملية التعليم بالمدرسة فقط. بل ندرس أيضا في بيتي نفسها و جماعة، إذا توجد المادة الصعبة فنسأل المدرس. كانت المادة الآن تطوير و تعميق المادة السابقة.^٢

من المقابلة السابقة فاستخدمن الكاتبة أن كتاب "التعليم السريع على قواعد اللغة العربية" تستخدم تدريجيا ومستمر من الصف العاشر حتى الصف الحادي عشر القادم. المواد التي تدرس في الصف الآن تطوير المواد السابقة و من تلك المواد يمكن الطلاب أن يتقن المهارات اللغوية و هي الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة.

^١ دوارمان، مدرس اللغة العربية في الصف الحادي عشر، مقابلة، ١٢ سبتمبر ٢٠١١

^٢ ديتا فطريانيتا، الطالبة في الصف الحادي عشر، مقابلة، ٢٥ سبتمبر ٢٠١١

ب. مستوى الإتقان

إن تعليم اللغة العربية هي عملية التعليم التي تهدف إلى تشجيع وتطوير الكفاءة في اللغة العربية لفظا وكتابة و هي الكفاءة على التواصل جيدا و الكفاءة على فهم كلام الآخرين و القراءات.

وفقا لوظائف اللغة العربية كوسيلة لتوصيل واستيعاب الأفكار، الأفكار والآراء ومشاعر لفظا أم كتابا، فهذا المنهج على استعداد لتحقيق المهارات الأساسية لأوائل الطلاب الناطقين بالعربية، ببيؤيد العناصر / الجوانب الأدبية مثل الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة.

المجال الرئيسي من تعلم اللغة العربية ويشمل أربعة جوانب و هي الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة و أربعة جوانب مترابطة. مثل مهارة الإستماع أسهم تنمية على مهارة الكلام والعكس بالعكس بدورها ثانية مهارتان عززت مهارة القراءة للتلاميذ مهارة الكتابة المساهمة على مهارة القراءة في النص أو الوثائق.

أربعة جوانب أن يشرحوا كلتالي:

١. الإستماع

متوقع الطلاب لقدرة تفهم مكاملة اللسان بشكل الشرح أم الحوار الإيجاز مناسب موضوع و تعرف الصوت و الكلام (الكلمة و الجملة) في الموضوع بتناسب و تفرق بتمام تركيب الجملة.

٢. الكلام

متوقع الطلاب لقدرة تعبر إخبار باللفظ بشكل الشرح أم
الحوار الإيجاز مناسب موضوع و تتحدث بالطلاقة التي تدل على
إستعداد التواصل الدمائية و التمام تركيب الجملة.

٣. القراءة

متوقع الطلاب لقدرة تفهم مكاملة كتابة بشكل الشرح أم
الحوار الإيجاز مناسب موضوع و تعرف شكل و موضوع المكاملة
الإيجاز و توجد إخبار عموم و معين أم تفصيل من مكاملة كتابة
الإيجاز، قراءة رنان الكلمة و الجملة في مكاملة كتابة مناسب تركيب
الجملة

٤. الكتابة

متوقع الطلاب لقدرة تعبر إخبار بالكتابة بشكل الشرح أم
الحوار الإيجاز مناسب موضوع، تكتب الكلمة و الجملة بحرف و
هجاء و حركة التمام و قدرة تعبر إخبار في جملة إيجاز مناسب
السياق التي تدل على إستعداد تستخدم الكلمة و الجملة بحرف و
هجاء و حركة مناسبة تركيب الجملة.

ج. النظامية التي تستجدم في عملية التعليم

في تعليم اللغة العربية أن طريقة دور مهم لتحقيق أهداف التعليم التي
تتعين. ما عدا كفاءة المدرس لإتقان و تثبيت طريقة صحيحة تحتاج لأن كل
طلاب طبيعة في التدريس و كفاءة المختلفة فهكذا المدرس ينبغي أن تستخدم
طريقة السار و التهيج رغبة الطلاب لدراسة حتى إختراع نشط التعليم فعلية و
ديناميكية

في طريقة التعلم اللغوي المعاصر أن تعليم القواعد تفيد لمساعدة الوصول إلى اللغة في تحقيق المهارة اللغوية. لم تكن القواعد هدفاً إلا كوسائل أن تستخدم اللغة بصحيح في التواصل المناسب بالقواعد.

هذا مقتطف المقابلة مع الأستاذ دوارمان:

في تعليم اللغة العربية أستخدم الطريقة المتنوعة المناسبة لمقالة التعليم و حالة الطلاب هذا أعمل لإختيار عملية التعليم المسرور مثل تعليم القواعد وجوب نظمتان اثنتان التي أستخدم الأولى بتعريف قواعد اللغة مثل في الصف الحادى عشر مادة قواعد عن الضمير المتصل و الجملة الاسمية و الجملة الفعلية. في الأول أشرح تعريف الجميع و قواعد الذي يفهم و تحفظ ثم أعطى أمثلة قواعد إذا لم يفهم الطلاب هم أعطى الفرصة ليسأل ما لم يفهم. إذا فهموا فأعطى الفرصة لطلاب في القواعد التي علمت في شكل التدريية. أما التدريية التي أعطى مناسب بطرف كفاءتهم. و نظامية الثانية أعطى أمثلة تقديم بعد دراسة أمثلة ثم الطلاب استنتاجاتهم الخلاصة قواعد اللغة مناسب الأمثلة.^٣

من مقابلة السابقة تمكن من الكتاب تخلص أن النظامية التي تستخدمها المدرس في عملية التعليم بطريقة مختلفة مناسبة الخطة التدريس و حالة الطلاب و كذلك أيضا باستخدام كتاب "التعليم السريع على قواعد اللغة العربية" في الصف الحادى عشر زيادة التركيز جوانب الحفظ و التعريف و التطبيق بمحاضرات وتفاعلية.

^٣ دوارمان، مدرس اللغة العربية في الصف الحادى عشر، مقابلة، ١٢ سبتمبر ٢٠١١

د. كتاب التعليم السريع على قواعد اللغة العربية"

إن كتاب التعليم السريع على قواعد اللغة العربية هو واحد من كتاب من كتبه على أحمد منور. يكون المواد حائذ عن قواعد اللغة العربية خصوصاً. في هذا الكتاب تعليم قواعد اللغة العربية رتب بالنظام و برنامج التعليم المختصر. الوقت المتاح في تعليمها ثلاثون ساعات أو ٣٠ مرة لقائية.^٤

١. صور الكتاب

و أما صور المواد في هذا الكتاب هو كما يلي:

- الإسم باعتبار نوعه (مذكر و مؤنث)
- الإسم باعتبار عدده (مفرد و مثنى و جمع)
- الفعل باعتبار ساعته (ماضى و مضارع و أمر)
- تعريف الحروف
- بناء الإعراب
- الجملة الإسمية و الفعلية
- المفاعيل
- الضمير
- نائب الفاعل
- كان و إن و اخواتهما
- بناء الإعراب فعل المضارع
- فعل الثلاثي و الرباعي و المجرد و المزيد
- النعت و الإضافة
- اسم الجامد و المشتق

^٤ سوبارى، ، مركبة التربية، (جاكرتا: بومى أكسرا، ١٩٩٤)، ص. ٤٤

- الحال
- التمييز
- النداء و المناداء
- الإستثناء
- اسم الإشارة و الموصول
- الشرط
- البدل
- التوكيد
- الجملة لها محل من الإعراب
- تعريف الإعلال
- تعريف الإعراب
- التقويم.^٥

٢. طريقة التعليم على المواد لهذا الكتاب "التعليم السريع على قواعد اللغة العربية"

إذا ننظر الباحثة من كتاب "التعليم السريع على قواعد اللغة العربية" التي تتكون من:

- مباحثة مكونات الجملة العربية و قواعد كل كلمة إذا تتركب في جملة ثم مختلفة أنماط تركيب الجملة العربية..
- مباحثة تركيب اللغة العربية لجميع ثم للجنس و الوضع في الجملة و شئ آخر.

^٥ أحمد منوري، التعليم السريع على قواعد اللغة العربية، (بيجاكرتا: نورما ميديا ، ٢٠٠٧)

- مواد التقدم كواحدة المرة الذي يشمل فروع قواعد اللغة العربية مثال النحو و الصرف و أم الإعلال.

بناء على بيان السابق فطريقة من الكتاب هي طريقة قواعد الترجمة يعنى الحفظ نظام القواعد و جميع الكلمة المعينة ثم تعقد لقواعد اللغة. فى تعليم اللغة المحلية تستخدم لعملية التعليم و هذه طريقة تعليم " عن اللغة " ليست مهارة اللغة.

٣. أهداف التعليم

يهدف كتاب "التعليم السريع على قواعد اللغة العربية" هي كما تالى:

- مرافق الطلاب لكفاءة تحلل نصوص اللغة العربية ناحية قواعد اللغة العربية.
- مرافق الطلاب لكفاءة ترجمة مرافق الطلاب كفاءة بالطيب.
- مرافق الطلاب لكفاءة تعمل جملة اللغة العربية المباشرة فى قواعد اللغة العربية.

٤. مميزات الكتاب

و هو:

- رتبت بشكل منهجي يعنى البدء بمناقشة الاستراتيجية ثم تليها مناقشات أخرى التي هي تطوير أو تعميق
- سهولة لدرس لأن يكون مصحوبا تفسيرا باللغة الاندونيسية
- درس بوقت قصير كل المواد فى هذا الكتاب بثلاثون ساعات اجتماع فقط.
- تواجد تدريبات فى كل مناقشة

٥. نقص الكتاب

و هو قليل اللغة التي تستخدم في مناقشة و تدريبات التي تتعلق بالنشاط اليومية حتى أقل تحفيز رغبة الطلاب لقدرة ضعيفة في التعليم.

٦. كفاءة الطلاب في استخدام كتاب "التعليم السريع على قواعد اللغة العربية"

الكفاءة هي قدرة الأفراد على القيام بالعمل الذي مشحونة. و اما المهارة اللغوية هي كفاءة الأفراد للاستماع على الكلمة التي ألقاها المتكلم و تكلمه مع المخاطب و قراءة الرسائل في شكل الكتابة و كتابة الرسائل لفظا و كتابة. في تعليم اللغة العربية كفاءة الأفراد للاستماع على الكلمة التي ألقاها المتكلم و تكلمه مع المخاطب و قراءة الرسائل في شكل الكتابة و كتابة الرسائل لفظا و كتابة في اللغة العربية.

بناء على نتائج مقابلة الكاتبة مع الأستاذ دوارمان قال: كفاءة الطلاب في تعليم المختلفة يعني تواجد الطلاب الذين هم سهل أن يفهم الدروس اللغة العربية و أيضا بطيئة. هذا مستوى كفاءة الطلاب تأثرت عندما هم يدرسون اللغة العربية من المدرسة الثناوية الإسلامية أم المدرسة المتوسطة أن الطلاب من المدرسة الثناوية الإسلامية أن يكون سهلة الفهم على الدروس و الطلاب من المدرسة المتوسطة كان مستوى الفهم عادة ضعيفة واليسار. و أيضا مستوى كفاءة الطلاب في دراسة اللغة العربية تأثر إلى كفاءتهم من قراءة القرآن لأن توفر سهلة وسلسلة لطلاب في دراسة اللغة العربية و هكذا تأثير على النتائج الحصول عليها.

٧. النتائج المتحققة بعد التعليم بكتاب "التعليم السريع على قواعد اللغة العربية"

لمعرفة استخدام الكتاب ويمكن القول للنجاح أم لا، يمكن أن يتضح من النتائج الحاصلة للطلاب لأن النتائج هو مقياس لمعرفة النتائج كذلك في تعليم اللغة العربية. كان تعليم اللغة العربية قد نجح تحقيقه عند يمكن الطلاب لإتقان أربع مهارات اللغة و هي الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة.

من مقابلة الكاتبة مع الأستاذ دوارمان وقال في مادة الإستماع عموم الطلاب غير قادر تماما على الفهم والحصول على رسالة أم الجملة التي تحدثت من المدرس و إذا سأل لتكرار مرة أخرى ما تحدثت من المدرس و الطلاب كثير غير قادر على تكرار صحيح وفقا لمخارج الحرف. للكلام المادة المقدمة في المحادثة. في مادة المحادثة أول ما يجب أن يحفظ نص المحادثة أن تعطى من أستاذ دوارمان بعض الطلاب قادرا على التحدث في اللغة العربية و لكن بعض الآخر أقل الثقة على التحدث في اللغة العربية و قال أستاذ دوارمان أن الطلاب غير قادر على الكشف عن المعلومات دون نص معين الطلاب بسبب إلى عدم إتقان المفردات. و أما في مهارة القراءة فالطلاب عموم هم يستطيعون قراءة القرآن تتمكن من فهم الخطاب مكتوب شكل التعرض أم الحوار وفقا للموضوع تعريف أشكال وموضوعات الخطاب و الحصول على معلومات عامة معلومات محددة أم ومفصلة من خطاب الكتابة مناسبة تركيب الجملة. و كذلك مهارة الكاتبة كان الطلاب قادرين على الكشف عن المعلومات في الكتابة في جملة بسيطة مناسبة تركيب الجملة ولكنهم أقل كفاءة في كتابة حروف و أحيانا كتاباتهم لا يمكن أن يقرأ واضح وذلك لأنهم لا تستخدم في الكتابة و أقل التمارين.

من شرح السابقة تمكن من الكتابة تخلص أن كفاءة الطلاب في الصف الحادى عشر لإتقان اللغة العربية متكون من الإستماع والكلام و القراءة و الكتابة بكتاب "التعليم السريع على قواعد اللغة العربية" واطىء لأنما الذي يتكون الهدف تعليم اللغة العربية لم تحقيق جيدا.

CONCLUSIONS (خلاصة \ خاتمة)

١. كفاءة الطلاب فى الصف الحادى عشر لإتقان اللغة العربية متكون من الإستماع والكلام و القراءة و الكتابة بكتاب "التعليم السريع على قواعد اللغة العربية" واطىء لأنما الذي تتكون الهدف تعليم اللغة العربية لم تحقيق جيدا.
٢. منهج التعليم و مميزات الكتاب
- منهج التعليم الكتاب هو قواعد الترجمة يعنى الحفظ نظام القواعد و جميع الكلمة المعينة ثم تعقد لقواعد اللغة. فى تعليم اللغة المحلية تستخدم لعملية التعليم و هذه طريقة تعليم " عن اللغة" ليست مهارة اللغة.
- مميزات الكتاب و هو رتبت بشكل منهجي يعنى البدء بمناقشة الاستراتيجية ثم تليها مناقشات أخرى التي هي تطوير أو تعميق سهلة لدرس لأن يكون مصحوبا تفسيراً باللغة الاندونيسية درس بوقت قصير كل المواد فى هذا الكتاب بثلاثون ساعات اجتماع فقط. تواجد تدريبات فى كل مناقشة.

BIBLIOGRAPHY (قائمة المراجع)

- ابن منظور، لسان العرب. القاهرة: المؤسسة المصرية والصحاح مجهول السنة.
- أحمد إزان، (٢٠٠٤)، منهج التعليم اللغة العربية، باندونج: هومانورا أوتما بريس
- أحمد طه بوترا، (١٩٩٨)، القرآن و الترجمة، سيمرانج: ج ب الشفى

أري كنتو سوحارسيمي ، (٢٠٠٦) ، *اجراءات البحث* ، جاكارتا : رينيك جيبنا

- بردارمينتو، (١٩٨٢)، *قاموس العام اللغة الاندونيسية*، جاكارتا: بالاي بوستكا
- حسن مصطفى عبد المعطي. الوسائل التعليمية جاكارتا: معهد العلوم الإسلامية والعربية في إندونيسيا التابع لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض مجهول السنة.
- رجى مصطفى عليان وعثمان محمد غنيم. *مناهج وأساليب البحث العلمي: النظرية والتطبيق* عثمان: دار صفاء، 2000م
- رشدي أحمد طعيمة، *المهارات اللغوية: مستوياتها -تدريسها-صعوبتها*. القاهرة: دار الفكر العربي، 2004م.
- رشدي أحمد طعيمة، *دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم اللغة العربية*. مجهول المدينة والمطبعة، 1985م.
- رشدي أحمد طعيمة، *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. مكة المكرمة: مطابع جامعة أم القرى، 1986م.
- رشدي أحمد طعيمة، *مناهج تدريس اللغة بالتعليم الأساسي القاهرة: دار الفكر العربي*. 1998م.
- دانييل باريرا جوس ، (١٩٩٧) *علم اللغة إدوكاسيونال*، جاكارتا: إرلانجا
- محمد على، (١٩٨٢)، *بحث التعليمية الإجراءات و استراتيجية*، باندونج: أنجكس
- مصطف الغلايني، (٢٠٠٥)، *جامع الدروس*، القاهرة جار الحدث
- محمد عبد الخالق. *اختبارات اللغة الرياض: عمادة شؤون المكتبات بدون السنة*.
- محمد رجب فضل الله، *الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية*، مجهول السنة.
- محمد علي الخولي : *أساليب تدريس اللغة العربية*، ط.2 الرياض: مطابع الفرزدق التجارية، 1986م.
- محمد علي الخولي، *تعليم اللغة حالات وتعليقات الرياض*. جامعة الملك سعود بدون السنة.

- محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. المدينة المنورة: جامعة أم القرى 1983م.
- مختار الطاهر حسين. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة الهرم: الدار العالمية 2011م.
- محمد صالح سمك، فن التدريس للتربية اللغوية. القاهرة: دار الفكر العربي، 1998.
- هامليك عمر ، (١٩٩٥)، المنهاج والتعليم، جاكارتا : بومي أكسرا
- حسن سحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: دار المصرية اللبنانية، الطبعة الثالثة، 1996.
- حسين سليمان قورة. دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية لتعليم اللغة العربية والدين الإسلامي. القاهرة: دار المعارف. 1981
- خليل الهندوي. تيسير الإنشاء. دون الطبعة: مكتبة الشعفاء. دون السنة.
- ذوقان عبيدات والآخرين. البحث العلمي، مفهومه وأدواته وأساليبه. الرياض: دار أسامة، 1999
- زاكية عارفة. تعليم الإنشاء المشكلات والحلول. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. 2010
- سوكمتو إمدادودين، (٢٠٠٤) قواعد العربية النظامية، يجياكرتا : نورما ميديا
- صالح عبد المجيد العربي. تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق. بيروت : مكتبة لبنان، 1981
- طه على حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي. الطرائق العلمية في تدريس اللغة العربية. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، 2003
- عبد الحليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية (مصر: دار المعارف، دون السنة
- عبد الحميد عبد الله وناصر عبد الله الغالي. أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. الرياض: دار الغالي. 1991

علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي. الكاتب العربي. دون السنة

فتحي على يونس ومحمود كامل النافقة. أساسيات تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الثقافة. 1977

فؤاد أفندي أحمد ، (٢٠٠٤)، *ميتودولوجيا تعليم اللغة العربية*، ملانج: ميسكات مهيان. الكتابة الميسرة دروس الكتابة العربية لطلاب الجامعة. ملانج: مشكاة، 2011
نايف معروف. خصائص العربية وطرائق تدريسها. بيروت-لبنان: دار النفائس. 1998
وردى بختيار ، (١٩٩٧)، *اسلوب البحث العلم الدعوة*، جاكارتا : لوغوس
جونثور تاريجان هنري ، (١٩٩٤)، *كتابة كمهارة اللغوية*، جاكارتا: أنجكسا
سوباري، (١٩٩٤)، *مراكبة التعليمية*، جاكارتا: أرض أكسرا
تيلار، (١٩٩٧)، *تطوير مصادر الحول الناس في عصر المجمل*، (جاكارتا: غراسيندو
زركشي إمام ، درس اللغة العربية

نوريان بيان ، (٢٠٠٨) *أسلوب تعليم اللغة العربية*، بندونج: زين البيان
إبنو الثاني دجلي أسري ، (٢٠٠٨)، *لغتنا، بكسي: أسري بوبليزير*
سجحولد إجكيحرد ، *درس اللغة العربية تكلفة و عصرئ*
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، *تعليم اللغة العربية*
شمس البحر ، (٢٠١١)، *" العربية سهلة "*، معهد العالي الإسلامي الحكومي كرنجي
بريسس

مكتبة الطلاب :ارشاد ازهار، (١٩٩٨)، *اللغة العربية و أسلوب تعلمها*، جياكارتا
بوتري، احمد طاحي، (١٩٩٨)، *القران و الترجمة*، سيمرنج:
يوسف تيار (١٩٩٥)، *اسلوب التعلم و اللغة العربية*، جاكارتا: جرافيندو بيرسدا
محيمين، (١٩٩٦)، *سترا تيجية التعليم و التعلم*، سورابايا: ج ف صورة الوسائل

References :

- Abdul Wahab, Muhibb, 2008. *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Jakarta)
- Ainin, Moch, dkk. 2006. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat)
- Ainin, Moch. 2007. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Pasuruan : Hilal Pustaka)
- Buska, W., Prihartini, Y., & Hasnah, N. 2018. *Analysis of Students' Arabic Proficiency for Vocabulary Mastery in State Islamic Junior High School in Muaro Jambi*. INNOVATIO: Journal for Religious Innovation Studies, 18(1), 51-62.
- Buska, W., Prihartini, Y., & Hasnah, N. 2018. *Dirâsah Tahliliyyah Taqwîmiyyah 'An Al-Mufradât Fî Kitâb Manân Al-Azîz*. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 5(2), 358-373
- Efendi, ahmad Fuad. 2005 . *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang:Misykat)
- Izzan ahmad. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora, 2009
- Hamid, M.Abdul dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media* (Malang: UIN-Press)
- Machmudah, Umi dan Abdul Wahab Rosyidi. 2008. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Press)
- Madjid, Abdul dan Dian Andayani. 2004, *Pendidikan Islam Berbasis Kompetensi, Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Marimba, ahmad D. 1980. *Filsafat Pendidikan Islam* (Bandung: PT Al-Ma'arif)
- Muhaimin, 2007. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan agama Islam*. (Jakarta: PT .Raja Grafindo Persada)
- Muhaimin dkk, 2008, *Pengembangan Model KTSP pada sekolah dan Madrasah* (Jakarta: Rajawali Press)
- Nurdiyanto, Burhan, 2010. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi* (Yogya: BPFE-Yogyakarta).
- Prihartini, Y., Buska, W. and Hasnah, N.H.N., 2019. The Implementation of Suggestopedia Method in Arabic Teaching for Qirâ'ah. *Innovatio: Journal for Religious Innovation Studies*, 19(1), pp.27-42.
- Prihartini, Yogya, and Wahyudi, Nuraini. "Peningkatan Maharah Al-Kitabah Melalui Penerapan Media Lauhah al-Juyub Pada Siswa MTsN Aceh Utara." *Jurnal Literasiologi* 1, no. 1 (2019): 59–78.
- Prihartini, Y., & Wahyudi, W. 2018. *The Development of Integrated Learning Model To Improve Language Skills at Arabic Language*. *IJER (Indonesian Journal of Educational Research)*, 3(1), 9-14.

- Prihartini, Y., Wahyudi, W., Aliasar, A., Mukhaiyar, M., & Ungsi, A. O. M. 2018. *The Development of Arabic Learning Model by Using Multimedia of Computer at UIN STS Jambi*. Al-Ta lim Journal, 25(2), 135-143.
- Prihartini, Y., Wahyudi, W., Nuraini, N., & DS, M. R. 2018. *Penerapan Konsep Matematika Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada FTK Di UIN STS Jambi*. Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan, 14(2), 15-28.
- Prihartini, Y., Buska, W., & Hasnah, N. 2019. *Analysis of Test Item on The Final Test Semester Exam on Arabic Subjects*. Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 6(1), 71-92.
- Prihartini, Y., & Buska, W. 2019. *نحو استراتيجية جديدة في تدريس مهارة الاستماع وأساليب تدريسها في تعليم اللغة العربية*. Al-Uslub: Journal of Arabic Linguistic and Literature, 3(1), 50-66.
- Qoyyim, Ibnu. 2000. *Tafsir Ibnu Qoyyim: Tafsir AyatAyat Pilihan*. Terjemahan Suhardi. Jakarta: Darul Falah.
- Qurtubi. 2000. *Tafsir Qurtubi*. Saudi Arabia: Maktabah Syāmilah Edisi Kedua
- Ratna, N. K. (2010). *Teori, Metode, dan Teknik Penelitian Sastra dari Strukturalisme hingga Postrukturalisme Perspektif Wacana Naratif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ridha, D. S. M., Buska, W., & Prihartini, Y. 2020. *The Development of Character Education Curriculum Model for Islamic Elementary Schools In Muaro Jambi*. In Journal of Physics Conference Series (Vol. 1471, No. 1, p. 012030).
- Rumaida Sagala, 2012, *Uslub* . Lampung: Iain raden Intan press
- Satoto, S. 2014. *Metode Penelitian Sastra*. Yogyakarta: Yuma Pustaka
- Setyawati. (2013). *Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia*. Bandung: Yuma Pustaka
- Shihab, M. Quraish. 1994. *Membumikan Al-Quran: Fungsi Dan Peran Wahyu dalam Masyarakat*. Bandung: Mizan Media Utama.
- Sugiyono. 2012. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sugihastuti, S. (2005). *Kritik Sastra Feminis Teori dan Aplikasinya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Shihab, M. Quraish. 2000. *Wawasan Al-Quran*. Bandung: Mizan Media Utama.
- Sumardi Suryabrata ‘*Metodologi Penelitian* ‘Cetakan Ke-33 (Jakarta: PT. Grapindo Persada) ‘ 2012
- Tontowi, Muhammad. 2000. *Tafsīr Wasīl*. Saudi Arabia: Maktabah Syāmilah Edisi Kedua.
- Verhaar, J.W.M. 1992. *Pengantar Linguistik*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Wahyudi, W. 2018. *Tingkat Kelayakan Tes Uas Bahasa Arab Pada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Di Uin Sulthan Thaha Saifuddin Jambi Tahun Ajaran 2016-2017*. Jurnal Al-Ashlah, 1(2).



- Wahyudi, W., & Prihartini, Y. 2019. *Development of Arabic Learning Material Based on Eclectic Method. In 3rd Asian Education Symposium (AES 2018)*. Atlantis Press.
- Wahyudi, W. 2016. *Pemberdayaan Mahasiswa Jurusan Syariah Seiring Dengan Perkembangan Iptek Dalam Menyongsong Era Reformasi*. Islamika: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman, 14(2).
- Wahyudi, W., & DS, M. R.2017. *Urgensi Mempelajari Psikolinguistik Terhadap Pembelajaran Bahasa*. Islamika: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman, 17(1), 113-140.
- Zuhaili, Wahbah. 2001. *Tafsīr Al-Wasīt*. Damaskus: Darul Fikr.